

**44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**  
**Заочная форма обучения, 2021 год набора**  
**Аннотации рабочих программ дисциплин**

**ФИЛОСОФИЯ**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Философия» является дисциплиной обязательной части Б1.О.01. Для её освоения студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «История» и «Обществознание» в общеобразовательной школе.

**2. Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов представлений о мире как целом и месте человека в нем, о взаимоотношениях между человеком и миром, о путях и способах познания и преобразования человеком мира, о будущем этого мира.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизации бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира. Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научная революция и смена типов рациональности. Наука и техника. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие основных общекультурных компетенций:

УК-1.1 — Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями

УК-1.2 — Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов

УК-1.3 — При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

УК-1.4 — Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи

УК-1.5 — Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

**5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:**

- традиционные и современные проблемы философии и методы философского исследования;

**уметь:**

- излагать учебный материал с использованием философских категорий и принципов;

- классифицировать и систематизировать направления философской мысли;

- находить информацию для написания реферата;

- при поиске и обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения;

**владеть:**

- основами философских знаний, философскими и общенаучными методами исследования; навыками анализа поставленной задачи, выделяя ее базовые составляющие;

- навыками применения системного подхода для решения поставленных задач;

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; аргументировать свою точку зрения.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.** Составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

**7. Форма контроля (зачет/экзамен).** Экзамен – 3 семестр.

## **ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» входит в обязательную часть (Б1.О.02). Для освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «История» и «Обществознание» в общеобразовательной школе.

**2. Цель освоения дисциплины:** изучение истории, духовного, социального и культурного опыта России и ее роли в мировой истории.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

История как предмет научного исследования и изучения в вузе. Методология и теория исторической науки. Очерк всеобщей истории. Формирование государственности у восточных славян. Киевская Русь (IX – н. XII вв.). Русь в период политической раздробленности (XII – XIV вв.). Борьба русского народа за независимость (XIII – XV вв.). Особенности становления и развития российской государственности (конец XV – начало XVII вв.). Модернизации России в XVIII в. и ее последствия. Российская империя в XIX в.: проблемы и решения. Россия на рубеже XIX – XX вв. Революция и реформы. Роль XX в. в мировой истории: глобализация общественных процессов, социальная трансформация общества. Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса (1914 – 1920 гг.). Формирование авторитарного режима власти и социально-экономическое развитие в 1920 – 1930-е годы. Вторая мировая и Великая Отечественная война. Советский Союз в условиях «холодной войны». Нарастание кризисных явлений в обществе и государстве в 1960 – 1980-е гг. Перестройка. Становление новой России.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-1.1 — Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями

УК-1.2 — Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов

УК-1.3 — При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

УК-1.4 — Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует

методологические проблемы, возникающие при решении задачи

УК-1.5 — Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

УК-5.1 — Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России

УК-5.2 — Выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения

УК-5.3 — Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия

### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен

**знать:**

- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества; особенности современного развития России и мира.

**уметь:**

- применять исторические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности.

**владеть:**

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.** Составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

**7. Форма контроля (зачет/экзамен).** Экзамен – 2 семестр.

## **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

### **1 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Иностранный язык» входит в обязательную часть (Б1.О.03). К исходным требованиям, необходимым для её изучения, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета в средней общеобразовательной школе.

**2. Цель освоения дисциплины.** Формирование межкультурной коммуникативной компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в бытовой, социально-культурной сферах жизнедеятельности и в области профессионально-ориентированного общения.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Основы произносительной стороны речи: буквы и буквосочетания, специфика артикуляции иноязычных звуков и их произношения. Лексика в объеме 1800-2500 единиц активного и пассивного лексического минимума общего и терминологического характера для применения в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности в рамках изученной тематики; понятие дифференциации лексики по сферам применения. Грамматические конструкции, обеспечивающие коммуникацию при письменном и устном общении в рамках изучаемых тем: To be, including question+negatives. Pronouns: simple, personal. Adjectives: common and demonstrative. Possessive adjectives. Present simple. Adverbs of frequency. Comparatives and superlatives. Going to. How much/how many. Modals: can/can't/could/couldn't/must/may. Past Simple. Prepositions of place Prepositions of time, including in/on/at. Present continuous. There is/are. Verb + ing: like/hate/love. Article. Adverbial phrases of time, place and frequency. Adverbs of frequency. Countables and Uncountables: much/many. Future Time (will and going to), like/ want-would like.

Основные темы для обучения видам речевой деятельности - говорению

(монологическая и диалогическая речь), пониманию речи на слух с общим и полным охватом содержания, ознакомительному и изучающему чтению и письму:

Student's Life: сведения о себе, семье, учебном заведении, будущая профессия.

Cross-cultural Studies: культура и традиции родной страны и стран изучаемого языка; правила речевого этикета, ситуации повседневного общения.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

УК-4.1 — Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия

УК-4.2 — Ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем

УК-4.3 — Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий

УК-4.4 — Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный

УК-4.5 — Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения

УК-4.6 — Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения

УК-5.1 — Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России

УК-5.2 — Выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения

УК-5.3 — Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия

#### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен

##### **знать:**

- лексические и фразеологические единицы общего и терминологического характера, единицы по профилю специальности, общенаучную, официальную, социально-политическую специальности;

- базовые грамматические конструкции, обеспечивающие общение в рамках, изученных тем, грамматические структуры пассивного грамматического минимума, необходимые для понимания прочитанных текстов, перевода и построения высказываний по прочитанному;

- особенности межкультурного взаимодействия речевых партнеров.

##### **уметь:**

- читать, понимать, анализировать как учебные, так и оригинальные тексты различной сложности, применяя просмотровый, ознакомительный, изучающий и поисковый виды чтения; понимать при однократном предъявлении аутентичную монологическую и диалогическую речь в пределах пройденной тематики в нормальном темпе в непосредственном контакте с партнером, а также в записи на различных носителях.

##### **владеть:**

- навыками подготовленного и неподготовленного монологического высказывания, в том числе такими, как сообщение, объяснение, развернутая реплика; навыками ведения

диалога с партнером и выражения обширного реестра коммуникативных намерений (вопрос, информирование, пояснение, уточнение, иллюстрирование и др.) в процессе иноязычного общения в объеме пройденной тематики в различных по степени официальности ситуациях; продуктивной письменной речи нейтрального и официального характера.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.** Составляет 4 зачетных единиц (144 ч.).

**7. Форма контроля (зачет/экзамен).** Зачет – 2 семестр.

## **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» входит в обязательную часть (Б1.О.04). К исходным требованиям, необходимым для её изучения, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета в средней общеобразовательной школе.

**2. Цель освоения дисциплины** - расширение и углубление теоретических знаний, а также совершенствование практических навыков владения английским языком в профессиональной сфере;

- формирование социально-личностных качеств и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности;

- достижение уровня языковой компетенции, достаточного для осуществления будущей профессиональной деятельности.

**3. Краткое содержание дисциплины.** 1. Социально направленный модуль. 1.1. Модуль Social English/ 1.1. Модуль Sozialdeutsch. 2. Профессионально направленный модуль. 2.2 Модуль Business English / 2.2 Модуль Business Deutsch.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-4.1 — Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия

УК-4.2 — Ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем

УК-4.3 — Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий

УК-4.4 — Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный

УК-4.5 — Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения

УК-4.6 — Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения

УК-5.1 — Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России

УК-5.2 — Выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения

УК-5.3 — Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия

### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:**

- лексические и фразеологические единицы общего и терминологического характера,

единицы по профилю специальности, общенаучную, официальную, социально-политическую специальность.

**уметь:**

- читать, понимать, анализировать как учебные, так и оригинальные тексты различной сложности, применяя просмотровый, ознакомительный, изучающий и поисковый виды чтения; понимать при однократном предъявлении аутентичную монологическую и диалогическую речь в пределах пройденной тематики в нормальном темпе в непосредственном контакте с партнером, а также в записи на различных носителях.

**владеть:**

- навыками подготовленного и неподготовленного монологического высказывания, в том числе такими, как сообщение, объяснение, развернутая реплика; навыками ведения диалога с партнером и выражения обширного реестра коммуникативных намерений (вопрос, информирование, пояснение, уточнение, иллюстрирование и др.) в процессе иноязычного общения в объеме пройденной тематики в различных по степени официальности ситуациях; продуктивной письменной речи нейтрального и официального характера.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

**7. Форма контроля.** Экзамен - 3 семестр.

## **БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в обязательную часть (Б1.О.05). Для ее освоения студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе. Освоение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Общая и экспериментальная психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» и других предметов, связанных с изучением земли, атмосферы, биосферы, а также техносферы.

**2. Цель освоения дисциплины:** сформировать у студентов целостное представление об угрозах окружающего мира, правилах поведения в случае их возникновения, а также о приемах и методах их предупреждения и нейтрализации.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Данная дисциплина призвана формировать готовность студентов к оказанию первой помощи пострадавшим в результате ЧС, а также способности использовать методы защиты и правила безопасного поведения в условиях ЧС в своей профессиональной деятельности. Систематизировать и углубить знания студентов о различных опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Выработать умения их идентифицировать. Обучить студентов методам безопасного поведения в повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях различного генеза. Формировать умения при использовании основных методов защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; практические навыки оказания первой помощи при травмах и неотложных состояниях.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-8.1 — Знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий

УК-8.2 — Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в

повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению

УК-8.3 — Применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности

**5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен**

**знать:**

- правовую и нормативную базу системы безопасности жизнедеятельности РФ;
- основные угрозы окружающего мира (природная среда, техносфера, оружие массового поражения) и приемы снижения их отрицательного воздействия на организм;
- основные угрозы окружающего мира, исходящие из социальной сферы и приемы их предупреждения и нейтрализации;
- основные угрозы, исходящие из биосферы, приемы их предупреждения и нейтрализации;

**уметь:**

- использовать знания по основам безопасности жизнедеятельности в случае возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального и биологического происхождения;
- использовать индивидуальные, коллективные и медицинские средствами защиты;
- уметь оказать первую помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях различного происхождения;

**владеть:**

- методами подбора индивидуальных средств защиты органов дыхания и средств защиты кожи;
- навыками работы, с приборами, предназначенными для определения в окружающей среде экологически вредных факторов химического происхождения, а также имеющих физическую природу;
- навыками применения знаний по основам безопасности жизнедеятельности с целью предупреждения негативного влияния вредных факторов внешней среды, а в случае их появления принимать меры по их нейтрализации.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

**7 Форма контроля (зачет/экзамен).** Зачет – 1 семестр.

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Физическая культура и спорт» входит в обязательную часть (Б1.О.06). Для её освоения студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе занятия физической культурой в общеобразовательной школе, а также знания дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика».

**2. Цель освоения дисциплины:** формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Данная дисциплина состоит из двух разделов: прикладная и теоретическая. Изучение данных разделов направлено на формирование у студентов физической культуры, знаний и умений здорового образа жизни, особенностей использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-8.1 — Знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий

УК-8.2 — Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению

УК-8.3 — Применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

- значение физической культуры в жизнедеятельности человека;
- социально-биологические основы физической культуры;
- основные положения Законодательства РФ физической культуре и спорте;
- основы здорового образа жизни;

#### **уметь:**

- адаптивно, творчески использовать научно-практические и специальные знания для личностного и профессионального развития студентов, а также самосовершенствования, организации здорового стиля жизни при выполнении учебной, профессиональной социокультурной деятельности;

#### **владеть:**

- основами методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием организма обучающихся;
- современными методами и средствами физкультурно-спортивной деятельности;
- способами общей физической и специальной подготовки в системе физического воспитания и спорта;
- способами профессионально-прикладной физической подготовки обучающихся.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы (72 ч.).**

### **7. Форма контроля. Экзамен – 6 семестр.**

## **ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина "Правовые основы профессиональной деятельности" входит в обязательную часть (Б1.О.07). Курс «Правовые основы профессиональной деятельности» логически и содержательно связан с рядом других дисциплин, изучаемых в рамках бакалавриата, такими как этика, психология и др.

**2. Цель освоения дисциплины:** выработка умений применения в практической деятельности полученных знаний и норм семейного права к решению конкретных задач в сфере брачно-семейных отношений; усвоение теоретических положений науки семейного права и норм семейного законодательства, а также отдельных институтов соответствующего зарубежного законодательства.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Понятие и предмет семейного права. Семейные правоотношения. Брак. Заключение брака. Прекращение брака. Права и обязанности супругов. Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Алиментные обязательства членов семьи.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций:



УК-2.1 — Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними

УК-2.2 — Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта

УК-2.3 — Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм

УК-2.4 — Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач

УК-2.5 — Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования

УК-10.1 — Знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней

УК-10.2 — Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям

УК-10.3 — Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции

**5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен**

**знать:**

- действующие нормы семейного права о порядке и условиях заключения и прекращения брака, о правах и обязанностях супругов, родителей и детей, алиментных обязательствах членов семьи; о формах устройства детей, оставшихся без попечения родителей (усыновление, опека и попечительство, приёмная семья, патронатное воспитание);
- объект, предмет и функции права, его место в системе социально гуманитарных дисциплин, историю возникновения государства и права, а также различные теории права;
- механизм правового регулирования, система и отрасли права, связь национального российского права с иностранным и международным правом.

**уметь:**

- применять действующие нормы семейного права о порядке и условиях заключения и прекращения брака, о правах и обязанностях супругов, родителей и детей, алиментных обязательствах членов семьи;
- о формах устройства детей, оставшихся без попечения родителей (усыновление, опека и попечительство).

**владеть:**

- необходимым потенциалом правовых знаний для выявления правовых проблем в Российской Федерации;
- необходимым потенциалом правовых знаний для применения в практической деятельности норм семейного права к решению конкретных задач в сфере брачно-семейных отношений.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

**7. Форма контроля (зачет/экзамен).** Зачет – 3 семестр.

## **КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина относится к обязательной части (Б1.О.078). Изучение курса «Концепции современного естествознания» предполагает, что студент владеет основами знаний в области естественных наук, которые закладываются при

освоении школьной программы по физике, химии, биологии, астрономии, физической географии.

**2. Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов понимание основных принципов современного естествознания, истории естествознания и его методов, тесной взаимосвязи различных областей естественных наук, роли естествознания в развитии культуры и общества.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

В курсе рассматриваются основополагающие концепции различных естественных наук, образующие единую картину мира. Он включает в себя информацию об истории и философии науки; предмете и методах изучения естественных наук, общих свойствах пространства - времени и их проявлениях в живой и неживой материи, о гипотезах возникновения Вселенной и жизни. Содержание дисциплины подается как целостное описание природы и человека на основе научных достижений, смены научных парадигм, методологий, в общекультурном и историческом контексте.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-1.1 — Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями

УК-1.2 — Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов

УК-1.3 — При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

УК-1.4 — Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи

УК-1.5 — Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

- основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе;
- концепции и основные понятия современного естествознания, тенденции развития;
- химические системы, энергетику химических процессов и реакционную способность веществ;
- особенности биологического уровня организации материи, принципы эволюции, воспроизводство и развития живых систем.

#### **уметь:**

- применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности;
- применять полученные знания для формирования мировоззренческих ориентаций современного человека;
- использовать полученные знания для последующей профессиональной деятельности
- пользоваться фундаментальными понятиями, законами и моделями классической и современной физики;
- понимать весомость новейших открытий в естествознании и перспективы их использования, иметь представление о единстве человека и природы, после изучения дисциплины.

#### **владеть:**

- знаниями о единстве человека и природы, после изучения дисциплины;
- знаниями о фундаментальном единстве естественных наук.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

**7. Форма контроля (зачет/экзамен).** Зачет – 3 семестр.

## **ЭКОНОМИКА И ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина «Экономика и основы проектной деятельности» является обязательной дисциплиной базовой части (Б1.О.09).

**2. Цель освоения дисциплины** формирование у студентов системного представления в области экономики образования, связанные с разработкой конкретных решений по совершенствованию действующей модели хозяйствования применительно к конкретной отрасли – образованию.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Микроэкономика. Фирма и капитал фирмы. Издержки производства. Доход и прибыль фирмы в условиях совершенной конкуренции и монополии. Рынок факторов производства.

Макроэкономика. Общественное воспроизводство. Макроэкономические показатели. Макроэкономическая нестабильность: безработица и инфляция. Социально-экономические последствия инфляции и безработицы. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения. Деньги. Денежное обращение. Кредитно-денежная политика. Налоговая система страны. Государственный бюджет. Налогово-бюджетная политика государства.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

УК-2.1 — Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними

УК-2.2 — Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта

УК-2.3 — Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм

УК-2.4 — Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач

УК-2.5 — Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования

УК-3.1 — Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

УК-3.2 — При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников

УК-3.3 — Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей

УК-3.4 — Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат

УК-6.1 — Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

УК-6.2 — Определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста

УК-6.3 — Логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности

УК-9.1 — Знаком с основными документами, регламентирующими экономическую

деятельность; источниками финансирования профессиональной деятельности; принципами планирования экономической деятельности

УК-9.2 — Обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей

УК-9.3 — Применяет экономические инструменты

**5. Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент должен

**знать:**

- содержание экономических явлений и их взаимосвязи;
- роль образования в экономике страны;
- особенности современного этапа развития образования;
- основные принципы соотношения государственных и рыночных регуляторов в системе образования.

**уметь:**

- разрабатывать управленческие решения с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий;
- оценивать эффективность использования бюджетных средств;
- анализировать механизмы внебюджетного финансирования.

**владеть:**

- способами анализа экономических процессов;
- принятия ответственных решений в области экономики;
- методами обработки статистических данных в соответствии с поставленной задачей и анализа полученных результатов.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

**7. Форма контроля (зачет/экзамен).** Зачет – 4 семестр.

## **МАТЕМАТИКА**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина относится к обязательной части (Б1.О.10). Для её освоения студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения математики в общеобразовательной школе. Освоение дисциплины «Математика» является необходимой базой для изучения дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Качественные и количественные методы психологического и педагогического исследования», прохождения учебных и производственных практик.

**2. Цель освоения дисциплины:** сформировать у студентов систематизированные знания основ математики.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Элементы логики. Введение в предмет математики. Множества и операции над ними. Комбинаторика. Математические понятия, предложения, доказательства. Текстовая задача и процесс ее решения. Алгоритмы.

Элементы алгебры. Соответствия между элементами двух множеств. Отношения между элементами одного множества. Алгебраические операции на множестве. Числовые функции. Выражения. Уравнения. Неравенства. Целые неотрицательные числа. Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и операций над числами. Аксиоматическое построение системы натуральных чисел. Натуральное число как мера величины. Запись целых неотрицательных чисел и алгоритмы действия над ними (системы счисления). Делимость натуральных чисел. Расширение множества целых неотрицательных чисел. Комплексные числа. Целые числа. Рациональные числа. Действительные числа.

Элементы геометрии и величины. Свойства геометрических фигур. Геометрические построения. Геометрические преобразования. Изображение пространственных фигур на плоскости. Геометрические величины. Числовая

последовательность и её предел.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-1.1 — Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями

УК-1.2 — Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов

УК-1.3 — При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

УК-1.4 — Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи

УК-1.5 — Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

#### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:**

- теоретические основы математики;

**уметь:**

- формировать предметные умения и навыки младших школьников;

- решать задачи, выполнять вычисления;

- распознавать числовые функции;

**владеть:**

- методами развития образного и логического мышления.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

**7. Форма контроля (зачет/экзамен).** Экзамен – 4 семестр.

### **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина «Информационные технологии в образовании» относится к обязательной части (Б1.О.11).

**2. Цель освоения дисциплины:** формирование систематизированных знаний в области информационных и коммуникационных технологий, формирование представления о роли и месте информатизации образования в информационном обществе.

**3. Краткое содержание дисциплины.** Включает несколько разделов: Основы современных информационных технологи. Система адресации Интернет. Поиск информации в Интернет. Сетевые приложения Интернет. Формирование собственной Web-страницы.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
- ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

#### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:**

- современные приемы и методы использования средств ИКТ при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной и воспитательной деятельности;

- возможности практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности ученика в условиях использования технологий мультимедиа, информационных систем, функционирующих на базе вычислительной техники, обеспечивающих автоматизацию ввода, накопления, обработки, передачи, оперативного управления

информацией;

**уметь:**

- анализировать и проводить квалифицированную экспертную оценку качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения для их внедрения в учебно-образовательный процесс;

- использовать информационные технологии в процессе изучения других предметов;

**владеть:**

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72ч.).

**7. Форма контроля (зачет/экзамен).** Зачет – 1 семестр.

## **ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И МЕТОДИКИ ЕЕ ПРЕПОДАВАНИЯ**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина «Основы финансовой грамотности и методика ее преподавания» относится к обязательной части (Б1.О.12). Её изучение опирается на знания, полученные студентами в ходе освоения «Экономики», «Математики».

Освоение дисциплины «Основы финансовой грамотности и методика ее преподавания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками, младшими школьниками и подростками», «Патопсихология детей и подростков», «Эмоциональное развитие ребёнка дошкольного возраста», «Психологическая диагностика развития детей с ОВЗ».

**2. Цель освоения дисциплины** – формирование у студентов готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения; создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций; формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

**3. Краткое содержание дисциплины.** Основы финансовой грамотности, Особенности формирования показателей финансовой грамотности.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2.1 определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;

УК-2.2 предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;

УК-2.3 планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;

УК-2.4 выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;

УК-2.5 представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.

УК-9.1 — Знаком с основными документами, регламентирующими экономическую деятельность; источниками финансирования профессиональной деятельности; принципами планирования экономической деятельности

УК-9.2 — Обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей

УК-9.3 — Применяет экономические инструменты

**5. Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:**

- принципы рационального ведения домашнего хозяйства, основы управления личными финансами;
- место и роль системы управления личными финансами в саморазвитии, самореализации и самообразовании личности;
- место и роль экономики в общественной жизни;
- методики представления результатов научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.

**уметь:**

- оценивать ресурсы своей семьи, составлять семейный бюджет;
- использовать свой творческий потенциал для грамотного управления личными финансами;
- обоснованно принимать экономические решения в области управления финансами на основе анализа имеющейся экономической информации;
- предоставлять результаты своей работы для специалистов, отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения.

**владеть:**

- навыками составления семейного бюджета, планирования личных финансов;
- навыками, способствующими использованию творческого потенциала для управления личными финансами;
- навыками получения и оценки экономической информации о процессах, происходящих на финансовых рынках и в целом в экономике России
- навыками по подготовке научных отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений по результатам выполненных исследований.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетных единиц (72 ч.).

**7. Форма контроля.** Зачет - 7 семестр.

## **ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина Б1.О.13.01. «Основы генетики» преподается студентам, обучающимся по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование. Данный курс является основой для медико-генетических знаний в коррекционной педагогике.

**2. Цель освоения дисциплины** подготовить студентов к реализации медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Основы наследования признаков. История развития и становления генетики. Цитологические основы наследственности. Наследование при моно- и полигибридном скрещивании. Наследование при взаимодействии генов. Явление сцепления генов. Наследственная изменчивость и ее роль в генетике человека. Структура и функции гена. Генетика популяций.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОПК-8.1 — Знает методологию и методы психолого-педагогического исследования

ОПК-8.2 — Осуществляет анализ и обобщение, адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности

ОПК-8.3 — Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность

ПК-4.1 — Знает содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; основы профилактики нарушений речи у обучающихся, способы проведения профилактических мероприятий; способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума)

ПК-4.2 — Отбирает и применяет содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи с учетом особенностей их развития; отбирает содержание и планирует проведение профилактических мероприятий; отбирает и применяет способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений

ПК-4.3 — Владеет методами проведения коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; навыками проведения профилактических мероприятий с обучающимися с нарушениями речи; навыками организации консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений

**5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен**

**знать:**

Теоретические основы закономерностей наследования признаков у человека

- знать типы взаимодействия генов
- роль изменчивости в эволюционном процессе и генетике человека
- основы генетических закономерностей в популяциях человека
- биологическую роль рекомбинации генов во время гаметогенеза (кроссинговер)

**уметь:**

Применять теоретические знания для составления родословных

- анализировать родословные человека
- распознавать (определять) типы взаимодействия генов
- анализировать карту хромосом

**владеть:**

- современными знаниями и методами генетических исследований

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

**7 Форма контроля (зачет/экзамен).** Экзамен – 1 семестр.

## **ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ И ГИГИЕНЫ**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина «Основы педиатрии и гигиены» входит в обязательную часть (Б1.О.13.2). К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущем уровне образования и в процессе изучения дисциплин: «Возрастная анатомия и физиология», «Безопасность жизнедеятельности».

**2. Цель освоения дисциплины:** формирование систематизированных знаний о профилактике заболеваний, о воздействии факторов окружающей среды на физическое и психическое развитие ребенка и его здоровье; подготовить духовно-нравственного физически здорового специалиста, способного определить стратегию и тактику сохранения и приумножения своего здоровья, и окружающих людей.

### **3 Краткое содержание дисциплины**

Изучение данного курса позволит сформировать систематизированные представления в области педиатрии и гигиены, изучить наиболее распространенные детские болезни, возможности их предупреждения. Основы гигиены детей раннего и дошкольного возраста. Особенности детей раннего и дошкольного возраста. Основные этапы возрастного развития ребенка. Болезни новорожденного. Функциональные



особенности опорно-двигательного аппарата у детей. Нарушения опорно-двигательной системы у детей. Гигиена костно-мышечной системы. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика заболеваний органов кровообращения. Гигиена нервной системы. Гигиена органов зрения и слуха. Профилактика их нарушений у детей. Гигиена органов дыхания. Гигиена органов желудочно-кишечного тракта. Детские болезни.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-8.1 — Знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий

УК-8.2 — Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению

УК-8.3 — Применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности

ОПК-8.1 — Знает методологию и методы психолого-педагогического исследования

ОПК-8.2 — Осуществляет анализ и обобщение, адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности

ОПК-8.3 — Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность

ПК-4.1 — Знает содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; основы профилактики нарушений речи у обучающихся, способы проведения профилактических мероприятий; способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума)

ПК-4.2 — Отбирает и применяет содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи с учетом особенностей их развития; отбирает содержание и планирует проведение профилактических мероприятий; отбирает и применяет способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений

ПК-4.3 — Владеет методами проведения коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; навыками проведения профилактических мероприятий с обучающимися с нарушениями речи; навыками организации консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений

**5. Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент должен

##### **знать:**

- особенности детей раннего и дошкольного возраста, основные положения общей гигиены детей;

- причины и профилактику заболеваний и травматизма у детей;

- гигиену центральной нервной системы и отдельных органов;

- рациональный режим жизни детей различных возрастных групп;

- гигиенические основы рационального питания;

- гигиенические требования к продуктам питания и пищевому блоку;

- нормы здорового образа жизни

##### **уметь:**

- оказывать первую медицинскую помощь при внезапных заболеваниях и несчастных случаях;

- выявлять причины заболеваний и травматизма;

- применять меры профилактики в дошкольных учреждениях;
- оценивать с гигиенических позиций условия в местах проведения занятий физической культуры, тренировок и соревнований;
- давать гигиеническую оценку питания детей раннего и дошкольного возраста;
- проводить оздоровительные мероприятия с учетом гигиенических требований;
- уметь разрабатывать нормы питания, организовывать питание детей в различных детских коллективах;
- организовывать гигиеническое воспитание детей, санитарное просвещение родителей и персонала, медицинское обслуживание в дошкольном учреждении.

**владеть:**

- методами оценки общих гигиенических требований к одежде и обуви, к инвентарю, оборудованию, освещенности, напольным покрытиям и т.д.;
- методами гигиенического нормирования физических нагрузок при занятиях физической культурой и спортом;
- средствами самостоятельного, методически правильного использования методов укрепления здоровья.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

**7. Форма контроля (зачет/экзамен).** Зачет – 2 семестр.

## **ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к обязательной части дисциплин (Б1.О.13.03). Предмет «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» тесно связан с возрастной анатомией, физиологией, гигиеной и безопасности жизнедеятельности, с возрастной психологией. Преподавание дисциплины должно базироваться на знании о биологической природе и целостности организма человека.

**2. Цель освоения дисциплины** формирование у студентов, будущих бакалавров педагогики сознательное отношение к своему здоровью, воспитать ответственность за свое здоровье и здоровье учащихся.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Курс дисциплины направлен на приобретение медико-гигиенических знаний и практических умений для обеспечения охраны здоровья детей, профилактики заболеваний и привития студентам культуры здоровья, формирование у студентов потребности в здоровом образе жизни, укрепление и восстановление здоровья и способствовали совершенствованию психического и физического состояния, повышению адаптивных возможностей и работоспособности студентов.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-8.1 — Знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий

УК-8.2 — Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению

УК-8.3 — Применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности

ОПК-8.1 — Знает методологию и методы психолого-педагогического исследования

ОПК-8.2 — Осуществляет анализ и обобщение, адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности

ОПК-8.3 — Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность

ПК-4.1 — Знает содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; основы профилактики нарушений речи у обучающихся, способы проведения профилактических мероприятий; способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума)

ПК-4.2 — Отбирает и применяет содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи с учетом особенностей их развития; отбирает содержание и планирует проведение профилактических мероприятий; отбирает и применяет способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений

ПК-4.3 — Владеет методами проведения коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; навыками проведения профилактических мероприятий с обучающимися с нарушениями речи; навыками организации консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений

### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

- основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья;
- основы охраны, укрепления и приумножения здоровья;
- о принципах и методах формирования здорового образа жизни, профилактике вредных привычек;
- о роли учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний;
- о неотложных состояниях и их диагностике;
- о характере травматизма;
- о симптоматологии инфекционных заболеваний и мерах их профилактики.

#### **уметь:**

- использовать социокультурный потенциал для решения задач обеспечения физического, психического и социального здоровья;
- организовывать оздоровительно-просветительскую работу с учащимися, родителями с целью формирования сохранения и укрепления здоровья;
- уметь оказать помощь при неотложных состояниях;
- владеть приемами сердечно-легочной реанимации;
- уметь оказать помощь при травматических повреждениях (остановить кровотечение, наложить шину, повязку на рану, ожоговую поверхность).

#### **владеть:**

- основными методами неотложной медицинской помощи;
- средствами самостоятельного, методически правильного использования методов укрепления здоровья;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

**6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).**

**7. Форма контроля (зачет/экзамен). Зачет – 1 семестр.**

## **АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной**

**образовательной программы.** Дисциплина «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» относится к обязательной части дисциплин, модуль «Клинические основы дефектологии» (Б1.О.13.04).

**2. Цель освоения дисциплины:** дать подробное представление о строении, функциях и патологических особенностях зрительной, слуховой системы и системы речи с учетом динамической и функциональной анатомии физиологии и патологии человека, подчеркивающей неразрывность взаимоотношений формы и функции, их глубокую взаимную обусловленность.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Содержание дисциплины включает в себя расширение понятийного аппарата в области анатомии и физиологии сенсорных систем и речевого аппарата. Предмет и задачи курса. Значение курса в ряду специальных медицинских и психолого-педагогических дисциплин. Общее понятие анализатора, его анатомическое и физиологическое строение. Анатомия слухового анализатора. Исследование слуха. Патология органа слуха. Классификация и характеристика стойких нарушений слуха у детей. Методы компенсации нарушенной слуховой функции. Развитие и использования слухового восприятия у глухих и слабослышащих детей. Анатомия органов речи. Физиология органов речи. Патология органов речи. Анатомия зрительного анализатора. Физиология зрительного анализатора. Патология зрительного анализатора.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОПК-8.1 — Знает методологию и методы психолого-педагогического исследования

ОПК-8.2 — Осуществляет анализ и обобщение, адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности

ОПК-8.3 — Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность

ПК-4.1 — Знает содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; основы профилактики нарушений речи у обучающихся, способы проведения профилактических мероприятий; способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума)

ПК-4.2 — Отбирает и применяет содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи с учетом особенностей их развития; отбирает содержание и планирует проведение профилактических мероприятий; отбирает и применяет способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений

ПК-4.3 — Владеет методами проведения коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; навыками проведения профилактических мероприятий с обучающимися с нарушениями речи; навыками организации консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений

**5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен**

#### **знать:**

- структурные особенности органов зрения, слуха и речи человека, с учетом возрастных особенностей;
- особенности взаимоотношения органов зрения, слуха, речи и их функционировании у человека;
- основные понятия патологии органов зрения, слуха и речи;
- причины, условия, и реактивные свойства организма в возникновении, развитии и завершении болезней;

#### **уметь:**

- практически применять анатомических знаний для обоснования гигиенических

требований и оздоровительных мероприятий, что является особенно важным в подготовке специалистов;

- оценивать роль наследственности в патологии;

**владеть:**

- раскрывать особенности строения органов слуха и речи человека;
- распознавать на рисунках, таблицах и муляжах органы слуха и речи человека;
- раскрывать особенности строения органов слуха и речи человека с учетом возрастных особенностей;
- работать с учебником, методической литературой, атласом, IT-ресурсами;
- осуществлять самоконтроль, проводить наблюдения;
- практически применять анатомические знания.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

**7. Форма контроля (зачет/экзамен).** Экзамен – 5 семестр.

## **НЕВРОПАТОЛОГИЯ**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Невропатология» относится к клиническим дисциплинам и является обязательным компонентом в изучении дефектологии и относится к обязательной части цикла дисциплин (Б1.О.13.05).

Необходимыми условиями для освоения данной дисциплины являются знания анатомии и физиологии, о взаимосвязи различных форм дизонтогенеза с патологическими процессами в нервной системе. Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности человека», «Возрастная физиология». Соответственно своей специфике дисциплина содержательно связана со следующими дисциплинами психопатологией, клиникой интеллектуальных нарушений.

#### **2. Цель освоения дисциплины:**

- ознакомить студентов с фундаментальными основами неврологии как науки о структуре и функциях нервной системы и ее патологии;
- формировать у студентов современных представлений о принципах и механизмах функционирования мозга, изучение анатомо-физиологических закономерностей формирования нервной системы;
- систематизировать и уточнить имеющиеся у них знания о новейших данных о структурно-функциональной организации нервной системы, невропатологии, нейрофизиологии, психофизиологии;
- формировать у студентов современные представления о принципах и механизмах структурно-функциональных организаций нервной системы, механизмах формирования патологического процесса в нервной системе для понимания патологических процессов в психической сфере больного;
- систематизировать и уточнить имеющиеся у них знания в целях коррекции и компенсации дефекта в процессе логопедического и коррекционного воздействия;
- систематизировать и уточнить у студентов знания по анатомии и физиологии центральной нервной системы, нейрофизиологии, физиологии высшей нервной деятельности;
- формировать у студентов представление о физиологии центральной нервной системы, механизмах формирования патологических синдромов, основным неврологическим заболеваниям детского возраста;
- дать знания клинических основ отклонений в развитии, подготовить студентов к дальнейшему процессу углублённого овладения конкретными отраслями специальной дошкольной педагогики и психологии.

### **3 Краткое содержание дисциплины**

История, предмет и задачи невропатологии. Невропатология и дефектология. Общие принципы строения нервной системы. Основные неврологические симптомы. Топическая диагностика поражения нервной системы. Болезни нервной системы.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОПК-8.1 — Знает методологию и методы психолого-педагогического исследования

ОПК-8.2 — Осуществляет анализ и обобщение, адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности

ОПК-8.3 — Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность

ПК-4.1 — Знает содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; основы профилактики нарушений речи у обучающихся, способы проведения профилактических мероприятий; способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума)

ПК-4.2 — Отбирает и применяет содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи с учетом особенностей их развития; отбирает содержание и планирует проведение профилактических мероприятий; отбирает и применяет способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений

ПК-4.3 — Владеет методами проведения коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; навыками проведения профилактических мероприятий с обучающимися с нарушениями речи; навыками организации консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений

#### **5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен**

##### **знать:**

- особенности нервной системы детей раннего и дошкольного возраста;
- медико-биологические основы специальной педагогики и психологии;
- морфофункциональные особенности организма в норме и у лиц с ОВЗ;
- схемы составления и изучения историй болезней;
- причины нервно-психических расстройств, их проявления в разные возрастные сроки;
- методы лечебно-коррекционного воздействия;
- механизм возникновения основных нервно-психических синдромов и симптомов;
- основные клинические проявления нервных заболеваний.

##### **уметь:**

- применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки;
- работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития детей с ОВЗ;
- различать основные органические и функциональные расстройства нервной системы;
- работать со специальной медицинской литературой;
- работать с медицинскими картами лиц с ОВЗ.

##### **владеть:**

- навыками определения и анализа проблемы в развитии ребенка;
- приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития;
- навыками оценки психофизиологического статуса ребенка с ОВЗ;

- навыками конструктивного взаимодействия с участниками коррекционного процесса;
  - навыками работы с детьми с заболеваниями нервной системы.
- 6 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).
- 7 Форма контроля (зачет/экзамен).** Экзамен – 2 семестр.

## **ПСИХОПАТОЛОГИЯ С КЛИНИКОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина «Психопатология с клиникой интеллектуальных отношений» относится к обязательной части дисциплин (Б1.О.13.06).

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущем уровне образования и в процессе изучения дисциплин: Возрастная анатомия и физиология; Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения; Безопасность жизнедеятельности; Основы медицинских знаний и здорового образа жизни; Основы педиатрии и гигиены, Клиника интеллектуальных нарушений.

### **2. Цель освоения дисциплины**

- формирование общих представлений о закономерностях психоонтогенеза в условиях нормы и патологии, факторах, вызывающих психические девиации, их проявлениях и влиянии на когнитивное и эмоциональное развитие. Обучение навыкам диагностики психических нарушений и общих принципах коррекционно-педагогического сопровождения данной категории лиц с ОВЗ;
- подготовить бакалавра к решению типовых задач в области коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, исследовательской и культурно-просветительской деятельности

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Теоретические и методологические основы психопатологии. История психопатологии как науки. Объект и предмет психопатологии. Основные закономерности психического развития в онтогенезе. Факторы психоонтогенеза. Критерии психического здоровья. Международная классификация психических расстройств. Психопатологические симптомы, симптомокомплексы и синдромы. Психические расстройства. Психопатологические синдромы детского и подросткового возраста. Патология восприятия, представления, памяти. Нарушения ассоциативного процесса. Аффективные расстройства. Нарушения воли. Патология внимания. Психопатии. Психозы. Этиология и патогенез психопатий. Закономерности психопатологического развития. Классификация психопатий. Ранний детский аутизм. Гиперкинетический синдром у детей. Синдром детских патологических страхов. Синдром нервной анорексии. Синдром дисморфomanии.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

- ОПК-8.1 — Знает методологию и методы психолого-педагогического исследования
- ОПК-8.2 — Осуществляет анализ и обобщение, адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности
- ОПК-8.3 — Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность
- ПК-4.1 — Знает содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; основы профилактики нарушений речи у обучающихся, способы проведения профилактических мероприятий; способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума)
- ПК-4.2 — Отбирает и применяет содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи с учетом особенностей их

развития; отбирает содержание и планирует проведение профилактических мероприятий; отбирает и применяет способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений

ПК-4.3 — Владеет методами проведения коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; навыками проведения профилактических мероприятий с обучающимися с нарушениями речи; навыками организации консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений

**5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен**

**знать:**

- разграничивающие подходы психического здоровья и психической болезни;
- симптомы и синдромы психических расстройств;
- этиологию и патогенез психических расстройств в детском возрасте.

**уметь:**

- проводить анализ психических расстройств;
- применять полученные знания в обучении детей с отклонениями в развитии;
- ориентироваться в психосоциальных методах реабилитации детей с отклонениями в развитии;

**владеть:**

- методами выявления уровня психического развития и реабилитации детей с отклонениями в развитии.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

**7. Форма контроля (зачет/экзамен).** Зачет – 6 семестр.

## **ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина «Общая психология» относится к обязательной части дисциплин, входит в модуль «Психолого-педагогические основы дефектологии» (Б1.О.14.01).

**2. Цель освоения дисциплины:** формирование целостного представления у бакалавров о психологических особенностях человека как закономерностях его деятельности.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Психология как наука. Житейская и научная психология. Этапы развития психологии как науки. Проблема человека в психологии. Общее понятие о психике, ее структуре и основных функциях. Основные направления психологии как науки. Общее понятие о деятельности. Структура и компоненты деятельности. Виды деятельности. Общее понятие об общении. Виды общения и структура общения. Средства общения. Теоретико-методологические основы психологии. Познавательные и эмоционально-волевые процессы и состояния. Личность и ее индивидуально-типологические свойства.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-1.1 — Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями

УК-1.2 — Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов

УК-1.3 — При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

УК-1.4 — Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи

УК-1.5 — Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки



УК-4.1 — Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия

УК-4.2 — Ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем

УК-4.3 — Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий

УК-4.4 — Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный

УК-4.5 — Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения

УК-4.6 — Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддерживать разговор в ходе их обсуждения

ОПК-6.1 — Знает диагностические методики выявления особых образовательных потребностей, технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания

ОПК-6.2 — Использует знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы и применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития

ОПК-6.3 — Выстраивает личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности

## **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

### **знать:**

- основные принципы, законы и понятия общей психологии;
- теоретические подходы к определению и изучению основных вопросов общей психологии;
- структуру и закономерности психических явлений;
- классификации методов психологии и их характеристику;
- структуру, требования к организации и проведению эксперимента;
- психологию эксперимента;

### **уметь:**

- осуществлять сбор, первичную обработку, интерпретацию результатов психологических наблюдений и диагностики психических явлений;
- строить дедуктивные, индуктивные, эвристические рассуждения;
- рефлексировать, оценивать результаты собственной учебно-профессиональной деятельности;
- анализировать структуру, валидность психологического эксперимента;

### **владеть:**

- способами планирования психологического эксперимента;
- способами реферирования, тезирования, конспектирования научной литературы.

**6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 ч.).**

**7. Форма контроля (зачет/экзамен). Экзамен – 1 семестр.**

## **ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА В ОБРАЗОВАНИИ**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина «Психология развития человека в образовании» относится к обязательной части, входит в модуль «Психолого-педагогические основы дефектологии» (Б1.О.14.02).

Для освоения дисциплины «Психология развития человека в образовании»

бакалавры используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Возрастная психология» и «Общая психология».

Освоение дисциплины «Психология развития человека в образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Коррекционная педагогика», «Психолого-педагогического диагностика в дефектологии».

**2. Цель освоения дисциплины:** способствовать сознательному творческому усвоению студентами теоретических основ современной педагогической психологии и развитию профессиональных качеств и умений, направленных на реализацию воспитания и обучения детей.

**3. Краткое содержание курса:** психология обучения и воспитания. Предмет, задачи и методы педагогической психологии. Теория научения. Психологическая сущность современных концепций обучения. Учебная деятельность. Психологическая сущность воспитания. Психологические аспекты педагогической деятельности.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОПК-5.1 — Знает основы социальной, психологической и педагогической диагностики и методы выявления и коррекции трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы

ОПК-5.2 — Применяет инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной программы, проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ОПК-5.3 — Осуществляет коррекционную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, имеющими трудности в освоении образовательной программы

ОПК-8.1 — Знает методологию и методы психолого-педагогического исследования

ОПК-8.2 — Осуществляет анализ и обобщение, адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности

ОПК-8.3 — Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность

#### **5. Планируемые результаты обучения.**

##### **знать:**

- предмет, задачи, современные тенденции развития педагогической психологии;
- основные психологические закономерности процесса обучения и воспитания; структуру учебной деятельности, мотивы учения;
- структуру и стили педагогической деятельности.

##### **уметь:**

- переносить полученные в курсе знания в практику педагогической работы;
- проводить психолого-педагогический анализ, направленный на определение психологической структуры педагогической деятельности.

##### **владеть:**

- понятийным аппаратом педагогической психологии;
- эмпирическими методами и методиками изучения личности воспитанников и детских коллективов.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

**7. Форма контроля (зачет/экзамен).** Экзамен – 5 семестр.

### **ПЕДАГОГИКА**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части дисциплин, к модулю «Психолого-педагогические основы дефектологии» (Б1.О.14.03).

Для успешного овладения данной дисциплиной студентам необходимы знания в области анатомии и физиологии человека, общей и возрастной психологии,

профессиональной педагогической деятельности.

Освоение дисциплины «Педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Образовательные программы начальной школы» и др.

**2. Цель освоения дисциплины:** формирование систематизированных знаний о закономерностях, принципах и содержании образовательного процесса, о современных концепциях обучения и воспитания, представлений о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях педагога, о содержании учебно-воспитательной работы в начальной школе с учетом национальных и региональных особенностей в условиях личностно-ориентированного подхода к ним.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Общие основы педагогики. Образование. Педагогический процесс. Теория обучения (дидактика). Обучение как компонент целостного педагогического процесса. Законы и принципы обучения. Методы обучения и контроля. Формы организации учебного процесса. Теория воспитания. Воспитание как компонент целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы воспитания. Организационно-педагогические основы воспитания.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОПК-3.1 — Применяет психолого-педагогические и инклюзивные), необходимые для адресной работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяющие особые условия получения ими образования и типологию технологий индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания; коррекционно-развивающие технологии (в том числе, инклюзивные), необходимые для адресной работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяющие особые условия получения ими образования и типологию технологий индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания

ОПК-3.2 — Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума и организывает комфортную коррекционно-развивающую среду и соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях специального и инклюзивного образования

ОПК-3.3 — Выявляет и оказывает адресную помощь обучающимся, в том числе обучающимся с особыми образовательными потребностями

ОПК-4.1 — Знает теоретические основы построения образовательной и коррекционно-развивающей среды и методику духовно-нравственного воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ОПК-4.2 — Создает педагогические ситуации и использует потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ОПК-4.3 — Осуществляет воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей

### **5. Планируемые результаты обучения.**

#### **знать:**

- основные педагогические закономерности, принципы и содержание обучения и воспитания, сущность единства и взаимосвязи воспитания, обучения и развития детей разных возрастов;

- основные концепции, идеи и труды современных педагогов о сущности обучения и воспитания;

- структуру и содержание основных педагогических технологий дошкольного и начального образования на современном этапе;

- вопросы содержания, организационных форм и методов обучения и воспитания, существенные признаки детского коллектива, детских организаций (объединений), характеристики особенностей семейного воспитания учащихся в дошкольной организации, начальной и средней школе с учетом личностно-ориентированного подхода к ним;

- содержание учебно-воспитательной работы в начальной и средней школе с учетом национальных и региональных особенностей и критерии эффективности разнообразных форм, методов, приемов, путей и средств целостного педагогического процесса;

**уметь:**

- рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания дошкольников и школьников всех ступеней обучения;

- строить процесс обучения, воспитания и развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей;

- использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса;

- оценивать результаты внедрения инновационных технологий;

- анализировать педагогические явления и ситуации, изучать и выявлять уровни воспитанности и обученности воспитанников и учащихся, оценивать результаты своей работы как будущего учителя и творчески применять полученные знания на практике.

**владеть:**

- профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности;

- навыками самообразования в области педагогической деятельности;

- умениями научно-исследовательской деятельности в области педагогики.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

**7. Форма контроля (зачет/экзамен).** Зачет – 3 семестр.

## **СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина «Специальная психология» относится к обязательной части дисциплин (Б1.О.14.04). Для освоения дисциплины «Специальная психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология», «Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология».

Освоение дисциплины «Специальная психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин "Специальная педагогика", "Психолого-педагогическая диагностика в дефектологии", "Логопедия", «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», "Логопсихология", "Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями", "Логопедические технологии", "Логопедические практикумы", а также для прохождения учебной практики по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в ДОУ и в учреждениях различного типа (образовательных организациях, учреждения здравоохранения и социальной сферы).

**2. Цель освоения дисциплины:** ознакомление студентов с модально-неспецифическими и модально-специфическими закономерностями отклоняющегося психического развития.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Изучение данной дисциплины направлено на знакомство студентов с теоретическими положениями специальной психологии, отражающими современные научные представления о закономерностях развития лиц, относящихся к различным

нарушениям психического и психофизического развития. Содержание курса включает изучение общих вопросов специальной психологии, общих и специфических закономерностей психического развития детей в норме и патологии и причины их возникновения. Современное понятие дизонтогенеза, классификации нарушений в психическом развитии. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с различными формами дизонтогенеза (детей с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речевыми нарушениями, с умственной отсталостью, детей с ЗПР, с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения) и со сложными нарушениями развития. Изучение основ психологической диагностики, проблем дифференциации и интеграции лиц с ОВЗ, построения специальных методов обучения.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОПК-8.1 — Знает методологию и методы психолого-педагогического исследования

ОПК-8.2 — Осуществляет анализ и обобщение, адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности

ОПК-8.3 — Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность

ПК-2.1 — Знает особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с нарушением речи, требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на обучающихся с нарушением речи, современные методики и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе

ПК-2.2 — Обеспечивает условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи, отбирает и реализовывает содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи, применяет разные формы и способы реализации дифференцированного подхода

ПК-2.3 — Владеет методами создания условий реализации дифференцированного подхода и методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления в коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с нарушением речи

#### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

##### **знать:**

- модально-неспецифические закономерности отклоняющегося психического развития ребенка;
- виды психического дизонтогенеза;
- модально-специфические особенности познавательной и эмоционально-личностной сферы детей с различными вариантами отклонений развития;
- принципы и методы психодиагностики и психокоррекции в системе специального образования;

##### **уметь:**

- проводить психологическую диагностику детей с нарушениями в развитии, разрабатывать психолого-педагогическое заключение и рекомендации, а также прогноз психического развития;
- консультировать субъектов образовательного процесса: осуществлять анализ структуры нарушений для определения образовательного маршрута;
- разрабатывать психокоррекционную программу;

##### **владеть:**

- методами психолого-педагогической диагностики

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

**7. Форма контроля (зачет/экзамен).** Экзамен – 3 семестр.

## **СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина «Специальная педагогика» относится к обязательной части профессионального цикла дисциплин, модуля «Психолого-педагогические основы дефектологии» (Б1.О.14.05).

Для освоения дисциплины «Специальная педагогика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология человека», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Теоретическая педагогика», «Практическая педагогика», «Специальная психология».

Освоение дисциплины «Специальная педагогика» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин: «Психолого-педагогическая диагностика в дефектологии», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики.

**2. Цель освоения дисциплины:** знакомство студентов с теорией и практикой специального образования лиц с нарушениями в развитии и особыми образовательными потребностями.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Теория и история специальной педагогики. Общие вопросы теории специальной педагогики. Специальные образовательные потребности. Специальный федеральный государственный образовательный стандарт. Философские и социокультурные основы специальной педагогики. Образование лиц с нарушениями интеллектуального развития. Педагогические системы образования лиц с сенсорными нарушениями. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития. Приоритетные направления развития специальной педагогики и специального образования.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОПК-3.1 — Применяет психолого-педагогические и инклюзивные), необходимые для адресной работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяющие особые условия получения ими образования и типологию технологий индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания; коррекционно-развивающие технологии (в том числе, инклюзивные), необходимые для адресной работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяющие особые условия получения ими образования и типологию технологий индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания

ОПК-3.2 — Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума и организывает комфортную коррекционно-развивающую среду и соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях специального и инклюзивного образования

ОПК-3.3 — Выявляет и оказывает адресную помощь обучающимся, в том числе обучающимся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8.1 — Знает методологию и методы психолого-педагогического исследования

ОПК-8.2 — Осуществляет анализ и обобщение, адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности

ОПК-8.3 — Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность

ПК-2.1 — Знает особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с нарушением речи, требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на

обучающихся с нарушением речи, современные методики и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе

ПК-2.2 — Обеспечивает условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи, отбирает и реализовывает содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи, применяет разные формы и способы реализации дифференцированного подхода

ПК-2.3 — Владеет методами создания условий реализации дифференцированного подхода и методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления в коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с нарушением речи

### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

- особенности развития современного специального образования;
- основные этапы развития целостного педагогического процесса,
- основные педагогические категории, используемые в специальной педагогике;
- сущность и структуру процессов обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- специфику образовательных программ на современном этапе развития специальной школы,
- принципы государственной политики в области специального образования.

#### **уметь:**

- оперировать основными педагогическими категориями,
- осознавать социальную значимость своей профессии, и быть готовым к осуществлению профессиональной деятельности.

#### **владеть:**

- умениями и навыками анализа образовательной среды учреждения;
- умениями и навыками анализа урока.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

**7. Форма контроля (зачет/экзамен).** Экзамен – 4 семестр.

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика в дефектологии» относится к обязательной части дисциплин, модулю «Психолого-педагогические основы дефектологии» (Б1.О.14.06).

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общая психология», «Возрастная психология», «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Невропатология», «Клиника интеллектуальных нарушений».

**2. Цель освоения дисциплины:** усвоение студентами теоретических основ и принципов психолого-педагогической диагностики отклоняющегося развития; овладение знаниями и умениями практического применения методов психолого-педагогической диагностики в отношении детей с различными отклонениями в развитии, включая подготовку практического материала для обследования.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики. Характеристика психического развития детей с речевыми нарушениями. Методы психолого-педагогической диагностики. Принципы психолого-педагогической диагностики. Дифференциальная диагностики сходных состояний. Организация и

содержание диагностической деятельности логопеда. Психолого-педагогический консилиум.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОПК-5.1 — Знает основы социальной, психологической и педагогической диагностики и методы выявления и коррекции трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы

ОПК-5.2 — Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной программы, проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ОПК-5.3 — Осуществляет коррекционную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, имеющими трудности в освоении образовательной программы

ПК-3.1 — Знает содержание и требования к проведению логопедического обследования обучающихся; способы разработки программы обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

ПК-3.2 — Разрабатывает программу логопедического обследования, определяет показатели развития ребенка, отбирает и/или разрабатывает инструментарий; проводит логопедическое обследование обучающихся; интерпретировать результаты обследования и делает выводы об особенностях развития обучающегося и использует их для разработки программы логопедической работы; оформляет психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулирует заключения и рекомендации

ПК-3.3 — Применяет методы диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с нарушением речи с использованием системы показателей; навыки использования результатов обследования для создания программы коррекционной работы

ПК-4.1 — Знает содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; основы профилактики нарушений речи у обучающихся, способы проведения профилактических мероприятий; способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума)

ПК-4.2 — Отбирает и применяет содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи с учетом особенностей их развития; отбирает содержание и планирует проведение профилактических мероприятий; отбирает и применяет способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений

ПК-4.3 — Владеет методами проведения коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; навыками проведения профилактических мероприятий с обучающимися с нарушениями речи; навыками организации консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений

#### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

##### **знать:**

- общие и теоретические проблемы психологической диагностики;
- применение методик психолого-педагогической диагностики в системе специального образования;
- актуальные проблемы психолого-педагогической диагностики.

##### **уметь:**

- проводить психолого-педагогическую диагностику детей с нарушениями в развитии;



- осуществлять анализ структуры нарушений для определения специфики психического развития;
- выполнять и реализовывать методами комплексной психолого-педагогической диагностики запросы коррекционно-педагогической практики.

**владеть:**

- методикой психолого-педагогической диагностики детей с отклонениями в развитии для решения вопросов их эффективного обучения и воспитания с последующей успешной социально-психологической адаптацией.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

**7. Форма контроля (зачет/экзамен).** Экзамен – 5 семестр.

## **ЛОГОПЕДИЯ**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина «Логопедия» входит в обязательную часть (Б1.О.15.01). Дисциплина изучается в течение семи семестров.

Для успешного овладения знаниями по логопедии необходимы знания, умения и навыки, формируемые на дисциплинах следующих модулей: «Психолого-педагогические основы дефектологического образования», «Медико-биологические основы дефектологии» и «Филологические основы дефектологического образования». Формируемые знания, умения и навыки по логопедии необходимы для усвоения целого ряда дисциплин вариативной части профессионального цикла. Например, «Логопсихология», «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями», «Логопедическая ритмика», «Логопедические технологии», «Логопедические практикумы». Кроме того, данный курс является базовым в усвоении целого ряда дисциплин по выбору вариативной части профессионального цикла, а также прохождение учебной и производственных практик невозможно без знаний и умений, формируемых на дисциплине «Логопедия».

**2. Цель освоения дисциплины:** дать студентам теоретико-методологические основы логопедии, сформировать у них представления о различных формах нарушений речи и специфики организации коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими те или иные речевые нарушения.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Логопедия как наука. Речевое нарушение как предмет изучения логопедии. Анатомо-физиологические основы речевой деятельности. Психолого-педагогические основы речевой деятельности. Принципы и методы логопедического воздействия. Нарушения звукопроизношения. Ринолалия. Дизартрия. Нарушения мелодико-интонационной стороны речи. Нарушения темпо-ритмической стороны речи. Алалия. Афазия. Психолого-педагогическая классификация речи. Нарушения письменной речи. Особенности логопедической работы при осложненных дефектах развития. Организация логопедической помощи

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОПК-1.1 — Анализирует нормативные правовые акты в сфере образования

ОПК-1.2 — Применяет нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья

ОПК-1.3 — Анализирует собственную деятельность в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований

ОПК-8.1 — Знает методологию и методы психолого-педагогического исследования

ОПК-8.2 — Осуществляет анализ и обобщение, адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности

ОПК-8.3 — Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность

ПК-3.1 — Знает содержание и требования к проведению логопедического обследования обучающихся; способы разработки программы обследования;

инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

ПК-3.2 — Разрабатывает программу логопедического обследования, определяет показатели развития ребенка, отбирает и/или разрабатывает инструментарий; проводит логопедическое обследование обучающихся; интерпретировать результаты обследования и делает выводы об особенностях развития обучающегося и использует их для разработки программы логопедической работы; оформляет психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулирует заключения и рекомендации

ПК-3.3 — Применяет методы диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с нарушением речи с использованием системы показателей; навыки использования результатов обследования для создания программы коррекционной работы

ПК-4.1 — Знает содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; основы профилактики нарушений речи у обучающихся, способы проведения профилактических мероприятий; способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума)

ПК-4.2 — Отбирает и применяет содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи с учетом особенностей их развития; отбирает содержание и планирует проведение профилактических мероприятий; отбирает и применяет способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений

ПК-4.3 — Владеет методами проведения коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; навыками проведения профилактических мероприятий с обучающимися с нарушениями речи; навыками организации консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений

### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

- теоретико-методологические основы логопедии (предмет, задачи, принципы и методы);
- основные категории логопедии;
- психологию речевой деятельности;
- анатомо-физиологические основы речевой деятельности;
- этиопатогенетические основы речевых нарушений;
- различные подходы к систематизации речевых нарушений;
- основные методы и приемы коррекционно-педагогической деятельности при речевых нарушениях;
- специфика организации логопедической помощи в учреждениях разных ведомств;
- вопросы профилактики речевых нарушений у детей.

#### **уметь:**

- осуществлять логопедическое обследование детей с нарушениями речи;
- осуществлять квалификацию речевого нарушения у детей;
- определять структуру речевого нарушения у детей;
- осуществлять комплексную, психолого-педагогическую диагностику детей с нарушениями речи;
- определять и осуществлять специфику коррекционно-педагогической деятельности с учетом выявленных нарушений и особенностей психического развития детей с нарушениями речи.

#### **владеть:**

- методами логопедической диагностики;

- методами психолого-педагогической диагностики;
- методами коррекционно-педагогической деятельности с учетом индивидуально-типологических особенностей детей и подростков.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 21 зачетную единицу (756 ч.).

**7. Форма контроля (зачет/экзамен).** Зачет – 3, 5, 7 семестры. Экзамен – 4, 6, 8, 9 семестры.

## **ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕЧИ**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина «Логопедические технологии обследования речи» (Б1.О.15.02) относится к обязательной части дисциплин. Изучение данного курса опирается на такие ранее изученные дисциплины как «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Онтогенез речевой деятельности», «Специальная психология», ранее изученные разделы из курса «Логопедия», посвященные дислалии, ринолалии, дизартрии, алалии.

**2. Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов системы знаний и умений по проектированию и применению логопедических технологий.

**3. Краткое содержание дисциплины:** научно-теоретические основы логопедических технологий. Технология коррекции звукопроизношения. Технология коррекции интонационно-просодической и темпо-ритмической стороны речи.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОПК-5.1 — Знает основы социальной, психологической и педагогической диагностики и методы выявления и коррекции трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы

ОПК-5.2 — Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной программы, проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ОПК-5.3 — Осуществляет коррекционную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, имеющими трудности в освоении образовательной программы

ПК-3.1 — Знает содержание и требования к проведению логопедического обследования обучающихся; способы разработки программы обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

ПК-3.2 — Разрабатывает программу логопедического обследования, определяет показатели развития ребенка, отбирает и/или разрабатывает инструментарий; проводит логопедическое обследование обучающихся; интерпретировать результаты обследования и делает выводы об особенностях развития обучающегося и использует их для разработки программы логопедической работы; оформляет психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулирует заключения и рекомендации

ПК-3.3 — Применяет методы диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с нарушением речи с использованием системы показателей; навыки использования результатов обследования для создания программы коррекционной работы

ПК-4.1 — Знает содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; основы профилактики нарушений речи у обучающихся, способы проведения профилактических мероприятий; способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума)

ПК-4.2 — Отбирает и применяет содержание, формы, методы и технологии

коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи с учетом особенностей их развития; отбирает содержание и планирует проведение профилактических мероприятий; отбирает и применяет способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений

ПК-4.3 — Владеет методами проведения коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; навыками проведения профилактических мероприятий с обучающимися с нарушениями речи; навыками организации консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений

### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

- понятие о педагогических технологиях, логопедических технологиях,
- научно-теоретические основы логопедических технологий;
- основные этапы, содержание коррекции нарушений звукопроизношения, формирования речевого дыхания, коррекции голоса, развития интонационной стороны речи, коррекции темпо-ритмической организации устной речи, формирования навыков речевой саморегуляции и введения их в речевую коммуникацию.

#### **уметь:**

- ориентироваться в авторских технологиях логопедического обследования и коррекции ОНР, ФФН;
- проектировать и реализовывать основные этапы логопедического обследования, анализировать структуру речевого дефекта;
- проектировать и реализовывать основные этапы коррекции нарушений звукопроизношения, формирования речевого дыхания, коррекции голоса, развития интонационной стороны речи, коррекции темпо-ритмической организации устной речи, формирования навыков речевой саморегуляции и введения их в речевую коммуникацию с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;
- организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность.

#### **владеть:**

- процедурой, приемами и средствами логопедического обследования;
- владеть технологиями коррекции нарушений звукопроизношения, формирования речевого дыхания, коррекции голоса, развития интонационной стороны речи, коррекции темпо-ритмической организации устной речи, формирования навыков речевой саморегуляции и введения их в речевую коммуникацию.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

**7. Форма контроля (зачет/экзамен).** Зачет – 5 семестр.

## **ПСИХОЛИНГВИСТИКА**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина «Психолингвистика» относится к обязательной части модуля «Логопедия» (Б1.О.15.03). Для освоения дисциплины «Психолингвистика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общая психология», «Возрастная психология», «Современный русский язык».

Освоение дисциплины «Психолингвистика» является необходимой основой для последующего изучения следующих курсов: «Специальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика в дефектологии», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Логопедия», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла (Логопедические технологии и Логопедические практикумы), прохождения педагогической практики.

**2. Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов системы представлений о теории и механизмах речевой деятельности, а также этапах формирования речи в детском возрасте.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Данный курс включает изучение теоретических основ психолингвистики. Соотношение языка и речи в лингвистике и психологии. Рассматриваются основные теории речевой деятельности, способы ее реализации. Психолингвистические теории порождения речи, восприятия речи. Формирование речевой деятельности и закономерности овладения различными компонентами речевой (языковой) системы в онтогенезе.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОПК-6.1 — Знает диагностические методики выявления особых образовательных потребностей, технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания

ОПК-6.2 — Использует знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы и применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития

ОПК-6.3 — Выстраивает личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности

ОПК-8.1 — Знает методологию и методы психолого-педагогического исследования

ОПК-8.2 — Осуществляет анализ и обобщение, адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности

ОПК-8.3 — Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность

**5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:**

- основные положения теории речевой деятельности;
- механизмы порождения и восприятия и понимания речи;
- этапы формирования речи в детском возрасте;

**уметь:**

- выделять единицы языка и речи;
- определять виды и формы речи, актуализируемые в процессе логопедического занятия;

**владеть:**

- навыками применения психолингвистических знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ТНР;
- навыками моно- и полиреферирования первоисточников для решения задач профессионального общения.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

**7. Форма контроля (зачет/экзамен).** Зачет – 5 семестр.

## **ЛОГОПСИХОЛОГИЯ**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина «Логопсихология» относится к обязательным дисциплинам модуля «Логопедия» (Б1.О.15.04). Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин профессионального цикла: «Общая психология», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Основы генетики», «Невропатология», «Логопедия», «Современный русский язык». Освоение дисциплины «Логопсихология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, а также

для прохождения педагогической практики.

**2. Цель освоения дисциплины:** дать студентам знания об особенностях психического развития детей с нарушениями речи и психокоррекционной работе с ними с учетом смежных наук. В процессе изучения логопсихологии студенты должны научиться творчески и критически оценивать материал логопсихологии как науки, видеть перспективы ее развития, а также творчески использовать приобретенные знания в практической работе.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Теоретические основы логопсихологии. Психологическая характеристика детей с нарушениями речи. Диагностика психического развития лиц с речевой патологией. Профилактическая и коррекционная работа с детьми с нарушениями речи

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОПК-6.1 — Знает диагностические методики выявления особых образовательных потребностей, технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания

ОПК-6.2 — Использует знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы и применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития

ОПК-6.3 — Выстраивает личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности

ПК-4.1 — Знает содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; основы профилактики нарушений речи у обучающихся, способы проведения профилактических мероприятий; способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума)

ПК-4.2 — Отбирает и применяет содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи с учетом особенностей их развития; отбирает содержание и планирует проведение профилактических мероприятий; отбирает и применяет способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений

ПК-4.3 — Владеет методами проведения коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; навыками проведения профилактических мероприятий с обучающимися с нарушениями речи; навыками организации консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений

### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

- теоретические и методологические основы логопсихологии;
- особенности познавательной деятельности при нарушениях речи;
- особенности эмоционально-личностной сферы при нарушениях речи;
- методы и приемы психокоррекционной работы при нарушениях познавательной деятельности у детей-логопатов;
- методы и приемы психокоррекционной работы при нарушениях эмоционально-личностной сферы у детей-логопатов.

#### **уметь:**

- анализировать связь между временем появления и усиления речевых нарушений и возрастными кризисами развития;
- составлять рекомендации родителям по правильному воспитанию ребенка в разные возрастные кризисы с целью предупреждения речевых нарушений;

- давать общую характеристику влияния речевых нарушений на психическое развитие детей;
- проводить изучение личностных особенностей детей с нарушениями речи;
- проводить экспериментальное психологическое изучение детей с нарушениями речи;
- осуществлять психолого-педагогическое изучение ребенка с нарушенной речью для понимания сложной структуры речевого дефекта и его дифференциальной диагностики.

**владеть:**

- комплексом методов и приемов изучения познавательной, учебной деятельности, эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений;
- комплексом методов и приемов коррекции познавательной деятельности;
- методом анализа логопедических занятий по использованию логопедом мероприятий для коррекции познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы детей;
- комплексом методов и приемов коррекции эмоционально-личностной сферы детей.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

**7. Форма контроля (зачет/экзамен).** Зачет – 9 семестр.

## **НАРУШЕНИЯ РЕЧИ И ИХ КОРРЕКЦИЯ У ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина «Нарушения речи и их коррекция у лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательным дисциплинам (Б1.О.15.05).

**2. Цель освоения дисциплины:** изучение теоретико-методологических основ оказания логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, сформировать у студентов представления о различных формах нарушения речи и их коррекции у лиц с ограниченными возможностями здоровья и о специфике организации логопедической помощи.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Нарушения речи и их коррекция у лиц с ограниченными возможностями здоровья. Рассматриваются вопросы логопедического сопровождения детей разных нозологических групп. Системы специальных учреждений, где осуществляется логопедическая помощь детям дошкольного и школьного возраста, имеющим нарушения речи. Специальные учреждения министерства здравоохранения и социальной защиты: логопедические кабинеты при детских поликлиниках, логопедическая помощь в реабилитационных центрах для детей инвалидов, логопедическая помощь в домах ребенка, детских домах и лечебно-оздоровительных санаториях. Логопедическая помощь взрослому населению (неврологические отделения стационаров).

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОПК-7.1 — Знает основные закономерности семейных отношений, формирования детско-взрослых, детских сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития

ОПК-7.2 — Сотрудничает с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.3 — Выстраивает конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений

ПК-1.1 — Знает структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, современные специальные методики и технологии обучения и воспитания

учащихся с нарушением речи

ПК-1.2 — Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии сопоставленными целями и задачами, планирует и организывает процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в различных институциональных условиях

ПК-1.3 — Применяет специальные методики образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи

ПК-4.1 — Знает содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; основы профилактики нарушений речи у обучающихся, способы проведения профилактических мероприятий; способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума)

ПК-4.2 — Отбирает и применяет содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи с учетом особенностей их развития; отбирает содержание и планирует проведение профилактических мероприятий; отбирает и применяет способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений

ПК-4.3 — Владеет методами проведения коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; навыками проведения профилактических мероприятий с обучающимися с нарушениями речи; навыками организации консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений

### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

- категорию лиц и детей, относящуюся к понятию «лица с ограниченными возможностями здоровья»;
- характеристику нарушений речи;
- психологию речевой деятельности;
- анатомо-физиологические основы речевой деятельности;
- этиопатогенетические основы речевых нарушений;
- особенности речевого развития детей с ограниченными возможностями;
- основные методы и приемы коррекционно-педагогической деятельности при работе с детьми с ограниченными возможностями;
- специфику организации логопедической помощи в учреждениях разных ведомств.

#### **уметь:**

- осуществлять логопедическое обследование детей с ограниченными возможностями;
- осуществлять квалификацию речевого нарушения у детей с ограниченными возможностями;
- определять структуру речевого нарушения у детей;
- определять и осуществлять специфику логопедической помощи с учетом выявленных нарушений и особенностей психического развития детей с ограниченными возможностями.

#### **владеть:**

- методами психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья;
- методами логопедической помощи с учетом индивидуально-типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 4 зачетные единицы (144 ч.).

**7. Форма контроля (зачет/экзамен).** Зачет – 8 семестр.



## **СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Данная дисциплина относится к обязательной части модуля «Филологические основы дефектологического образования» (Б1.О.16.01).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися при изучении филологических дисциплин в общеобразовательной школе.

**2. Цель освоения дисциплины:** сформировать представление о русском литературном языке как основном средстве общения в цивилизованном обществе, системе функциональных стилей литературного языка, углублённо изучить основные разделы науки о языке; сформировать представление о базовых лингвистических понятиях; изучить основную и узкоспециальную лингвистическую терминологию; развить навык анализа разноуровневых единиц языка с учётом их содержания, формы и функций; добиться понимания взаимосвязи всех уровней языка и необходимости комплексного их изучения.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Изучение дисциплины дает возможность студентам рассмотреть особенности речи дефектолога и более эффективно, профессионально использовать ее в своей деятельности. Изучается профессиональный стиль русского литературного языка в целом, рассматриваются такие вопросы как, фонетика, орфоэпия, графика, орфография, морфемика и словообразование, морфология именных частей речи, морфология неименных частей речи, синтаксис.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-4.1 — Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия

УК-4.2 — Ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем

УК-4.3 — Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий

УК-4.4 — Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный

УК-4.5 — Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения

УК-4.6 — Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддерживать разговор в ходе их обсуждения

ОПК-8.1 — Знает методологию и методы психолого-педагогического исследования

ОПК-8.2 — Осуществляет анализ и обобщение, адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности

ОПК-8.3 — Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность

**5. Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

- особенности фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, стилистических единиц русского языка, законы их функционирования.

#### **уметь:**

- выполнять фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический анализ.

#### **владеть:**

- методикой разбора языкового явления.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 8 зачетных единиц (288 ч.).

## **7. Форма контроля (зачет/экзамен). Экзамен – 2 семестр.**

### **ОСНОВЫ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕФЕКТОЛОГА**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Освоение дисциплины «Основы речевой культуры дефектолога» (Б1.О.16.02) является важной составляющей для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, необходимой базой для развития и воспитания интеллектуальной и эмоциональной культуры личности, выработки установки на самостоятельную дальнейшую работу по совершенствованию навыков устной и письменной речи.

**2. Цель освоения дисциплины** формирование коммуникативной компетенции педагога.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Литературный язык - основа культуры речи. Нормы современного русского литературного языка. Функциональные стили литературного языка. Культура речи. Речевое общение. Устное публичное выступление.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-3.1 — Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

УК-3.2 — При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников

УК-3.3 — Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей

УК-3.4 — Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат

УК-4.1 — Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия

УК-4.2 — Ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем

УК-4.3 — Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий

УК-4.4 — Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный

УК-4.5 — Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения

УК-4.6 — Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддерживать разговор в ходе их обсуждения

ОПК-1.1 — Анализирует нормативные правовые акты в сфере образования

ОПК-1.2 — Применяет нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья

ОПК-1.3 — Анализирует собственную деятельность в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований

#### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:**

- понятий аппарат культуры речи, риторики;

- структурные и коммуникативные свойства языка;
- систему функциональных стилей литературного языка;
- современную теоретическую концепцию культуры речи;
- требования нормы современного русского литературного языка к устной и письменной речи;
- средства речевой выразительности;
- основные группы этикетных речевых формул;
- требования к речевому поведению в различных коммуникативных ситуациях;
- методику подготовки публичного выступления;
- правила создания официальных документов.

**уметь:**

- контролировать степень соответствия своей устной и письменной речи требованиям нормы современного русского литературного языка;
- выбирать языковые средства, характерные для научного и официально-делового стилей речи;
- создавать тексты письменных профессионально-значимых речевых жанров: конспекты, рефераты, доклады, курсовые работы и т.д.;
- редактировать тексты научного стиля;
- анализировать речевую ситуацию и выбирать наиболее эффективную речевую поведени
- создавать тексты речей различных жанров и свободно излагать их;
- работать над композицией публичного выступления (составлением вступительной, основной и заключительной частями), оценивать степень доказательности выступления;
- использовать в своей устной и письменной речи средства выразительности.

**владеть:**

- навыками работы с орфографическими словарями;
- навыками поиска материала к выступлению;
- навыками редактирования текста выступления;
- навыками составления личной и служебной документации.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.** Составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

**7. Форма контроля (зачет/экзамен).** Экзамен – 3 семестр.

## **ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ОСНОВАМИ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина «Детская литература с основами литературоведения» относится к обязательной части, к модулю «Филологические основы дефектологического образования» (Б1.О.16.03).

**2. Цель освоения дисциплины** формирование у студентов знаний о закономерностях развития литературы и умений анализировать художественные произведения

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Специфика литературы для детей и основные литературоведческие понятия. Детское устное народное творчество. Становление и развитие русской детской литературы. Русская детская литература Нового времени: виды, жанры, темы. Современная детская литература XX века.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-4.1 — Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия

УК-4.2 — Ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем

УК-4.3 — Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий

УК-4.4 — Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный

УК-4.5 — Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения

УК-4.6 — Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддерживать разговор в ходе их обсуждения

ОПК-8.1 — Знает методологию и методы психолого-педагогического исследования

ОПК-8.2 — Осуществляет анализ и обобщение, адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности

ОПК-8.3 — Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность

ПК-1.1 — Знает структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, современные специальные методики и технологии обучения и воспитания, учащихся с нарушением речи

ПК-1.2 — Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии сопоставленными целями и задачами, планирует и организывает процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в различных институциональных условиях

ПК-1.3 — Применяет специальные методики образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи

### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

- общий процесс литературного развития;
- содержание и художественную специфику литературы;
- важнейшие литературные произведения;

#### **уметь:**

- понимать вариативную природу литературы и ее анализировать;
- пользоваться научной и справочной литературой;
- ориентироваться в основных литературоведческих категориях;

#### **владеть:**

- навыками анализа художественного текста;

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

**7. Форма контроля (зачет/экзамен).** Зачет – 2 семестр.

## **ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» является обязательной и входит в часть, формируемую участниками образовательного процесса (Б1.В.01). В высших учебных заведениях «Элективные курсы по физической культуре и спорту» представлены как учебная дисциплина и важнейший компонент целостного развития личности, которая относится к вариативной части образовательных программ.

**2. Цель освоения дисциплины:** формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

1 блок - Самостоятельная работа студентов заключается в самостоятельном

изучении теоретических основ (работа с рекомендуемой литературой), закреплении изученного материала в процессе самостоятельной теоретической подготовки и в получении знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта, для тестирования теоретической подготовленности.

2 блок – Лекционный, содержит теоретический раздел программы и предполагает овладение студентами знаний по основам теории и методики физического воспитания.

3 блок - Практические занятия предназначены для сдачи контрольных нормативов с целью оценки физической подготовленности студентов и оценки спортивно-технической подготовленности при выполнении упражнений. Круговая тренировка на развитие физических качеств с использованием комплекса кроссфит. Развитие выносливости: (кроссовый бег медленным темпом, без учета времени): Юноши – 3000 метров. Девушки – 2000 метров. Подтягивание на перекладине (юноши); Отжимание в упоре лежа (девушки).

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-7.1 выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности;

УК-7.2 планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности;

УК-7.3 соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

##### **знать:**

- культурное, историческое наследие в области физической культуры; традиции в области физической культуры человека; сущность физической культуры в различных сферах жизни; ценностные ориентации в области физической культуры; здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие;

- иметь знания об организме человека как единой саморазвивающейся и саморегулирующейся биологической системе; о природных, социально-экономических факторах, воздействующих на организм человека; о анатомических, морфологических, физиологических и биохимических функциях человека; о средствах физической культуры и спорта в управлении и совершенствовании функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности;

- сформировать посредством физической культуры понимание необходимости соблюдения здорового образа жизни, его составляющих; интегрировать полученные знания в формирование профессионально значимых умений и навыков; знать способы сохранения и укрепления здоровья; взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни; знать о влиянии вредных привычек на организм человека.

##### **уметь:**

- подбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека; дозировать физические упражнения в зависимости от физической подготовленности организма; оценивать функциональное состояние организма с помощью двигательных тестов и расчетных индексов;

- применять методы производственной физической культуры для работающих специалистов на производстве, используя знания в особенностях выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время с учетом влияния индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов;

- подбирать и применять средства физической культуры для освоения основных двигательных действий; оценивать уровень развития основных физических качеств с помощью двигательных тестов и шкал оценок; использовать средства физической культуры и спорта для формирования психических качеств личности; использовать

различные системы физических упражнений в формировании здорового образа жизни; применение современных технологий, в том числе и биоуправления как способа отказа от вредных привычек.

**владеть:**

- знаниями о функциональных системах и возможностях организма, о воздействии природных, социально-экономических факторов и систем физических упражнений на организм человека, способен совершенствовать отдельные системы организма с помощью различных физических упражнений;

- знаниями и навыками здорового образа жизни, способами сохранения и укрепления здоровья. Способен следовать социально-значимым представлениям о здоровом образе жизни, придерживаться здорового образа жизни;

- методами и средствами физической культуры, самостоятельно применять их для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья, самостоятельно совершенствовать основные физические качества основами общей физической подготовки в системе физического воспитания.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 328 ч.

**7. Форма контроля.** Зачет – 6 семестр.

## **ИСТОРИЯ БУРЯТИИ**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина «История Бурятии» является обязательной и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений (Б1.В.02). Дисциплина базируется на знаниях, умениях, навыках, сформированных в ходе изучения дисциплины «История».

Изучение данной дисциплины необходимо для выработки у бакалавров умений поиска, анализа и толкования информации, необходимой для будущей профессиональной деятельности.

**2. Цель освоения дисциплины** - формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии Бурятии, ее месте в мировой и российской цивилизации; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса с акцентом на изучение истории Бурятии; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

**3. Краткое содержание дисциплины.** Прибайкалье в древности и средневековье. Изучение вопроса присоединения в исторической литературе. Начало присоединения Предбайкалья. Заселение и земледельческое освоение Предбайкалья. Прибайкалье в начале 20 в. общественно-политических событий в период рев. событий нач. XX в. Образование Бурят-Монгольской автономной советской социалистической республики. Бурятии в 1965-2006 гг.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.** В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-5.1 демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России;

УК-5.2 выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения;

УК-5.3 осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.

**5. Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент

должен:

**знать:**

- особенности исторических и культурных процессов в Бурятии в системе общемировых процессов;
- исторические термины и понятия;
- основной фактологический и теоретический материал.

**уметь:**

- применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности;
- работать с картой;
- критически анализировать и самостоятельно оценивать происходившие социально-экономические и политические процессы в Бурятии;

**владеть:**

- культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

**7. Форма контроля (зачет/экзамен).** Зачет – 1 семестр.

## **БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина «Бурятский язык» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений (Б1.В.03). Для её освоения студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения бурятского языка в общеобразовательной школе.

**2. Цель освоения дисциплины** - формирование у студентов коммуникативной компетенции.

**3. Краткое содержание дисциплины.** Блок 1. Вводно-фонетический курс. Блок 2. Наша семья. Блок 3. Деятельность. Профессия. Блок 4. Моя родословная. Блок 5. Одежда. Продукты питания. Блок 6. Мой день. Блок 7. Моя биография. Блок 8. Наш дом. Наша малая Родина. Блок 9. Наш университет. Блок 10. Республика Бурятия.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5.1 демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России;

УК-5.2 выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения;

УК-5.3 осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.

**5. Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент должен

**знать:**

- нормы бурятского языка;
- культурно-исторические реалии, нормы бурятского этикета;

**уметь:**

- применять полученные знания в процессе письма и речи на бурятском языке;
- понимать речь на слух;

**владеть:**

- базовыми навыками аудирования, чтения, говорения и письма на бурятском языке;
- основными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее

употребительными в письменной и устной речи.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

**7. Форма контроля (зачет/экзамен).** Зачет – 2 семестр.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В ОБЛАСТИ ЛОГОПЕДИИ**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина «Организация учебно-исследовательской работы в области логопедии» является обязательной, входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений (Б1.В.04) и базируется на знаниях, полученных студентами во время проведения учебно-исследовательских работ в рамках школьной программы.

**2. Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов знаний о роли и месте науки в современном обществе, освоение основных положений о методологии, методах и методиках научного исследования в области логопедии, знакомство с особенностями организации учебно-исследовательской работы в области логопедии, привитие студентам навыков выполнения учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ, овладение навыками работы с научной литературой и информационными ресурсами, необходимыми при проведении научных исследований.

**3. Краткое содержание дисциплины.** Роль науки в современном обществе и организационно-исследовательские основы научной работы. Методология, методы и этапы реализации научных исследований в области логопедии. Виды и формы учебно-исследовательской работы студентов в области логопедии.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-1.1 — Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями

УК-1.2 — Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов

УК-1.3 — При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

УК-1.4 — Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи

УК-1.5 — Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

ПК-2.1 — Знает особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с нарушением речи, требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на обучающихся с нарушением речи, современные методики и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе

ПК-2.2 — Обеспечивает условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи, отбирает и реализовывает содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи, применяет разные формы и способы реализации дифференцированного подхода

ПК-2.3 — Владеет методами создания условий реализации дифференцированного подхода и методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления в коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с нарушением речи

ПК-4.1 — Знает содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; основы профилактики нарушений речи у



обучающихся, способы проведения профилактических мероприятий; способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума)

ПК-4.2 — Отбирает и применяет содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи с учетом особенностей их развития; отбирает содержание и планирует проведение профилактических мероприятий; отбирает и применяет способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений

ПК-4.3 — Владеет методами проведения коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; навыками проведения профилактических мероприятий с обучающимися с нарушениями речи; навыками организации консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений

### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

- основные этапы развития науки;
- основные этапы развития логопедии;
- общенаучные и специальные методы научных исследований, применяемых в логопедии;
- основные этапы и понятийный аппарат научных исследований, реализуемых в логопедии;
- требования к учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе студентов;
- принципы организации и планирования научной работы студентов.

#### **уметь:**

- анализировать научный аппарат исследований в области логопедии;
- находить, обрабатывать и хранить информацию, полученную в результате изучения научной литературы;
- организовать и проводить научные исследования в процессе подготовки курсовых и дипломных работ;

#### **владеть:**

- навыками аннотирования, тезирования и конспектирования специальной литературы в области логопедии;
- навыками поиска самостоятельного решения научных задач;
- выбора темы научной работы;
- оформления студенческих научно-исследовательских и учебно-исследовательских работ;
- подготовки и проведения защиты студенческой научной работы.

**6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы (180 ч.).**

**7. Форма контроля (зачет/экзамен). Зачет – 1 семестр.**

## **ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина «Онтогенез речевой деятельности» является обязательной и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений (Б1.В.05).

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Основы логопедии».

**2. Цель освоения дисциплины:** формирование знаний о закономерностях, фактах

и механизмах развития речи в норме и при патологии.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Изучение дисциплины раскрывает понятие основных механизмов устной речи, значение экспериментальных исследований детской речи для современной логопедии. Детская речь как предмет научного изучения. Краткие исторические сведения по теории курса. Основные механизмы устной речи. Начальная фаза речевого онтогенеза.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

ПК-2.1 — Знает особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с нарушением речи, требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на обучающихся с нарушением речи, современные методики и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе

ПК-2.2 — Обеспечивает условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи, отбирает и реализовывает содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи, применяет разные формы и способы реализации дифференцированного подхода

ПК-2.3 — Владеет методами создания условий реализации дифференцированного подхода и методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления в коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с нарушением речи

### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

- основные понятия психологии речи;
- этапы усвоения детьми родного языка при правильном формировании речевой функции;
- особенности речевого дизонтогенеза.

#### **уметь:**

- осуществлять анализ биологических и социальных факторов речевого развития;
- давать консультации педагогам и родителям по организации благоприятных условий развития речи у детей с целью профилактики речевых нарушений;
- применять знания по развитию речи в анализе результатов логопедического обследования.

#### **владеть:**

- методами анализа результатов логопедического обследования с учетом возрастных особенностей речевого онтогенеза.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

**7. Форма контроля (зачет/экзамен).** Зачет – 2 семестр.

## **ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПРАКТИКУМЫ**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина "Логопедические практикумы" является обязательной и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений (Б1.В.06). Для освоения дисциплины студентам необходимо знать основы современного русского языка с основами языкознания, особенности речевого развития детей и учащихся с различными речевыми нарушениями, выделенных в психолого-педагогической и клинико-педагогической классификации; иметь представление о содержании коррекционно-логопедической работы и сущности логопедической диагностики.

**2. Цель освоения дисциплины:** обучить студентов анализу структуры речевого дефекта при нарушениях звукопроизношения и определению ведущего нарушения;

формировать готовность к реализации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Коррекция нарушений звукопроизношения. Артикуляторно-акустические характеристики согласных и гласных звуков русского языка. Нарушение произношения свистящих и шипящих звуков и методика их устранения. Обследование детей с нарушениями звукопроизношения. Организация логопедической работы в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Организация логопедической работы в ДОУ. Организация логопедической работы в школе. Организация логопедической работы в учреждениях здравоохранения и социальной защиты.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

ПК-1.1 — Знает структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи

ПК-1.2 — Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии сопоставленными целями и задачами, планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в различных институциональных условиях

ПК-1.3 — Применяет специальные методики образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи

ПК-2.1 — Знает особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с нарушением речи, требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на обучающихся с нарушением речи, современные методики и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе

ПК-2.2 — Обеспечивает условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи, отбирает и реализовывает содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи, применяет разные формы и способы реализации дифференцированного подхода

ПК-2.3 — Владеет методами создания условий реализации дифференцированного подхода и методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления в коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с нарушением речи

ПК-3.1 — Знает содержание и требования к проведению логопедического обследования обучающихся; способы разработки программы обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

ПК-3.2 — Разрабатывает программу логопедического обследования, определяет показатели развития ребенка, отбирает и/или разрабатывает инструментарий; проводит логопедическое обследование обучающихся; интерпретировать результаты обследования и делает выводы об особенностях развития обучающегося и использует их для разработки программы логопедической работы; оформляет психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулирует заключения и рекомендации

ПК-3.3 — Применяет методы диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с нарушением речи с использованием системы показателей; навыки использования результатов обследования для создания программы коррекционной работы

ПК-4.1 — Знает содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; основы профилактики нарушений речи у обучающихся, способы проведения профилактических мероприятий; способы, формы и

методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума)

ПК-4.2 — Отбирает и применяет содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи с учетом особенностей их развития; отбирает содержание и планирует проведение профилактических мероприятий; отбирает и применяет способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений

ПК-4.3 — Владеет методами проведения коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; навыками проведения профилактических мероприятий с обучающимися с нарушениями речи; навыками организации консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений

### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

- классификацию звуков речи русского языка с учетом анатомо-физиологических особенностей их образования;
- нарушения звукопроизношения в зависимости от механизмов и симптоматики;
- особенности организации деятельности логопеда в образовательных организациях, в учреждениях здравоохранения и социальной защиты.

#### **уметь:**

- анализировать структуру речевого дефекта и определять ведущее нарушение;
- подбирать диагностический материал, разрабатывать речевую карту;
- проводить логопедическое обследование дошкольников и по его результатам разрабатывать развернутое логопедическое заключение;
- уметь подбирать дидактический материал для коррекции ФФНР;
- проектировать и реализовывать индивидуальное и фронтальное логопедическое занятие с детьми с ФФНР и ОНР;
- проектировать и обосновывать программы индивидуальной и групповой работы с дошкольниками;
- анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность.

#### **владеть:**

- методиками, приемами, средствами диагностики нарушений фонетико-фонематической стороны речи;
- приемами и средствами коррекции нарушений звукопроизношения в зависимости от их механизма и симптоматики.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 7 зачетных единиц (252 часа).

**7. Форма контроля (зачет/экзамен).**

Зачет – 6, 7 семестр. Экзамен – 8 семестр.

## **ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина «Проектирование и реализация адаптированной основной образовательной программы» является обязательной и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений (Б1.В.07).

**2. Цель освоения дисциплины:** формирование целостного представления об особенностях, механизмах проектирования и реализации образовательных программ в условиях инклюзивного и специального образования.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Данный курс включает изучение методологических и теоретических основ

проектирования адаптированных образовательных программ. Рассматриваются нормативно-правовые акты необходимые для проектирования адаптированных образовательных программ. Практическое применение полученных знаний в проектировании адаптированных образовательных программ для работы в специальном/инклюзивном образовании с детьми с ОВЗ.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

- ПК-2.1 — Знает особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с нарушением речи, требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на обучающихся с нарушением речи, современные методики и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе
- ПК-2.2 — Обеспечивает условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи, отбирает и реализовывает содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи, применяет разные формы и способы реализации дифференцированного подхода
- ПК-2.3 — Владеет методами создания условий реализации дифференцированного подхода и методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления в коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с нарушением речи

#### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

##### **знать:**

- нормативно-правовую базу разработки адаптированных образовательных программ;
- цель и задачи реализации адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогическую характеристику, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

##### **уметь:**

- анализировать разделы адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ;
- учитывать индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ, их особые образовательные потребности при проектировании адаптированных образовательных программ;
- планировать результаты освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной образовательной программы.

##### **владеть:**

- навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса в процессе диагностики детей с ОВЗ;
- методами и приемами сбора, обработки информации об особенностях развития и образования детей с ОВЗ в отдельной образовательной организации;
- технологией проектирования адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ с учетом возможности их реализации в различных институциональных условиях;
- навыками проектирования адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ в отдельной образовательной организации.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы (144 ч.).**

#### **7. Форма контроля (зачет/экзамен). Зачет – 8 семестр.**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина «Социология» является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.01.01). Для её освоения студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения обществознания в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Социология» является необходимой базой для изучения дисциплин: «Инклюзивное образование детей с ОВЗ», «Межкультурное взаимодействие в современном мире» и прохождения педагогической практики.

**2. Цель освоения дисциплины:** формирование у бакалавров социологического видения окружающей их реальности, приобретение навыков использования социологических знаний в профессиональной деятельности и повседневной практике.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Социальная система общества. Предмет и специфика социологии как науки. Сущность и строение общества. Социальные институты современного общества. Социальные группы и организации. Социальная стратификация и мобильность. Социальная стратификация. Социальная мобильность и миграция. Социологическое исследование общества.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-3.1 — Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

УК-3.2 — При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников

УК-3.3 — Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей

УК-3.4 — Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат

УК-5.1 — Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России

УК-5.2 — Выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения

УК-5.3 — Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия

### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

- основы и закономерности функционирования социологической теории;
- сущность, структуру и функции социологического знания, его основные отрасли;
- основные этапы развития социологической мысли;
- основные компоненты социальной структуры общества;
- взаимосвязи и взаимозависимости подсистем, элементов общества как социальной системы;
- основные социологические категории, социальные явления и процессы;

#### **уметь:**

- анализировать современные социальные проблемы общества;
- исследовать личность, факторы её формирования, взаимосвязи с социальным окружением;
- понимать механизмы возникновения, развития и разрешения социальных конфликтов;

#### **владеть:**

- навыками использования полученных знаний в оценке конкретных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности и повседневной жизни;
  - методиками и техниками социологических исследований.
- 6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).
- 7. Форма контроля (зачет/экзамен).** Зачет – 4 семестр.

## **ПОЛИТОЛОГИЯ**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Курс «Политология» представляет собой дисциплину по выбору (Б1.В.ДВ.01.02). Освоение дисциплины необходимо для формирования активной гражданской позиции.

**2. Цель освоения дисциплины:** изучение теоретических основ и закономерностей функционирования политологии как науки, ее специфики; изучение и анализ современных политических процессов.

**3. Краткое содержание дисциплины:** Политология как наука. Современная политическая система общества и принципы ее функционирования. Политическая система общества. Гражданское общество и правовое государство. Политические партии и партийные системы. Политическая власть. Политическое лидерство. Политическая элита. Политические режимы. Избирательные системы.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:**

- соотношение политологии с другими науками;
- предысторию и социально-философские предпосылки политологии как науки, основные этапы ее становления и развития;

**уметь:**

- анализировать современные политические процессы;

**владеть:**

- способностью применять теоретические положения для анализа современных социальных проблем, выявлять причины и прогнозировать тенденции их развития.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

**7. Форма контроля (зачет/экзамен).** Зачет – 4 семестр.

## **БАЙКАЛОВЕДЕНИЕ**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина «Байкаловедение» относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.02.01). Для освоения дисциплины «Байкаловедение» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения краеведческих разделов дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов: биологии, географии, истории, в общеобразовательной школе.

**2. Цель освоения дисциплины:** сформировать целостное представление у студентов об уникальных особенностях озера Байкал, его природы, видов хозяйственной деятельности населения, хозяйства, экологических проблемах.

**3. Краткое содержание дисциплины**

История изучения Байкала. Геологическое строение Байкальского региона. Климат и наземные ландшафт. Физическая лимнология озера Байкал. Состав флоры и фауны Байкала. Жизнь в толще вод Байкала (планктон, нектон). Жизнь на дне Байкала (бентос).

Геологическая и климатическая история Байкальской рифтовой зоны. Происхождение и эволюция органического мира Байкала. Человек на Байкале.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-5.1 — Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России

УК-5.2 — Выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения

УК-5.3 — Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия

#### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

##### **Знать:**

- имена основных исследователей, внесших значительный вклад в изучение природы озера Байкал;
- природно-ресурсный потенциал территории БПТ (Байкальской природной территории);
- основные климатообразующие факторы Байкальского региона;
- уникальные и эндемичные виды растений и животных акватории озера Байкал;
- рекреационные местности и участки на побережье озера Байкал;
- этно-экологические традиции народов, проживающих на берегах озера Байкал;
- основные экологические проблемы Байкала и Байкальского региона.

##### **Уметь:**

- определять туристско-рекреационный потенциал акватории озера Байкал;
- работать с основной и дополнительной литературой, выявлять главное и второстепенное, делать выводы.

##### **Владеть:**

- навыками формирования экологической культуры школьников на примере озера Байкал;
- методикой научных исследований при работе со специальной литературой (справочниками, географическими атласами, энциклопедиями).

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

**7. Форма контроля (зачет/экзамен).** Зачет – 4 семестр.

### **ГЕОГРАФИЯ РОДНОГО КРАЯ**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина «География родного края» относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.02.02). Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов, биологии, географии, истории, краеведения в общеобразовательной школе.

**2. Цель освоения дисциплины:** сформировать целостное представление у студентов о географических особенностях Республики Бурятия, ее природы, населения, хозяйства в целом, а также ее регионов в частности.

**3. Краткое содержание курса.** Общие сведения о Республике Бурятия. Географическое положение. (ФГП, Административно-территориальное деление, государственная символика). Рельеф и геологическое строение территории республики. Климатические особенности Поверхностные и подземные воды: Реки, озера, минеральные источники Основные типы почв. Растительность Животный мир Республики Бурятия. Виды, занесенные в Красную книгу Российской Федерации и Республики Бурятия



Региональные особенности природы районов Республики. Уникальные объекты природы Байкальского региона. Особо охраняемые территории (заповедники, национальные парки, заказники). Виды традиционного природопользования населения Бурятии. Экологические проблемы Республики Бурятия и пути их решения.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-5.1 — Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России

УК-5.2 — Выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения

УК-5.3 — Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия

#### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

##### **Знать:**

- размещение месторождений полезных ископаемых;
- климатообразующие факторы, влияющие на природные условия Бурятии;
- особенности гидрографии, особенности режима и питания рек и озер;
- основные виды природных ресурсов;
- административные центры Бурятии и особенности их географической специализации;
- народы Бурятии и особенности их этнографии;
- виды традиционного природопользования основных этносов Бурятии;
- местоположение и специализацию курортных учреждений республики;
- основные особо охраняемые территории Республики Бурятия.

##### **Уметь:**

- характеризовать географическое положение республики и связанные с ним особенности;
- описывать основные природные комплексы в пределах Республики Бурятия;
- давать характеристику отраслей специализации хозяйства в пределах республики и ее регионов.
- использовать краеведческий материал при преподавании предметов в соответствии с профилем и направлением своей подготовки.

##### **Владеть:**

- навыками организации и проведения краеведческих экскурсий со школьниками.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

**7. Форма контроля (зачет/экзамен).** Зачет – 4 семестр.

### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ЕГО СЕМЬИ**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи» относится к вариативной части дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.03.01). Для освоения дисциплины, обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин психолого-педагогического цикла: «Специальная психология», «Логопсихология», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ» и др.

**2. Цель освоения дисциплины:** обеспечить студентов теоретической подготовкой по вопросам психолого-педагогической диагностики, консультирования и сопровождения семей, имеющих детей с отклонениями в развитии; дать представления об основных

направлениях и формах взаимодействия специалистов и родителей.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Объект, предмет и цели психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи. Организация психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающих детей с ОВЗ. Методы изучения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Технологии психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

ПК-1.1 — Знает структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи

ПК-1.2 — Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии сопоставленными целями и задачами, планирует и организывает процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в различных институциональных условиях

ПК-1.3 — Применяет специальные методики образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи

### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

- теоретико-методологическими основами семейного воспитания детей с особыми потребностями;
- современными технологиями семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- знать основные направления взаимодействий с родителями и другими специалистами.

#### **уметь:**

- общаться с родителями детей, нуждающихся в логопедической помощи в ходе психолого-педагогического консультирования;
- использовать различные формы взаимодействия логопеда, педагога и психолога с семьей ребенка, имеющего речевое нарушение;
- адекватно осуществлять выбор и применение методов и приемов воспитания, а также специального обучения детей с речевой патологией в условиях организации работы детей с речевой патологией в условиях организации работы с родителями;
- обучать родителей некоторым коррекционным приемам работы с детьми, имеющих различные нарушения речи;
- творчески разрабатывать индивидуально ориентированные программы специально организованных коррекционных воздействий в условиях семейного воспитания детей с нарушениями речи.

#### **владеть:**

- выбирать методы и технологии воспитания в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- уметь использовать на практике методы психотерапии в психокоррекционной работе с детьми и их семьями;
- адаптировать методики к особенностям ребенка и его родителей.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетных единиц (108 ч.).

**7. Форма контроля (зачет/экзамен).** Зачет – 9 семестр.

## **ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» относится к вариативной части дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.03.02).

Для освоения дисциплины, обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин психолого-педагогического цикла: «Специальная педагогика» и др. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения специальных дисциплин, написания курсовых и выпускной квалификационной работы.

**2. Цель освоения дисциплины:** формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование коррекционно-развивающих технологий, используемых при обучении и воспитании детей в специальных образовательных учреждениях;

развитие у студентов профессиональной компетентности, обеспечивающей творческий подход к решению педагогических задач; формирование способности проектирования и практической реализации различных моделей обучения и воспитания.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Методические основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями. Понятие о норме и отклонениях в развитии. Система государственной социальной помощи детям и взрослым с проблемами в развитии. Определение понятия «специальные образовательные условия» (СОУ). Дидактика специального образования. Ребенок с ограниченными возможностями развития как объект и субъект воспитания и обучения. Дидактические концепции и специфические особенности обучения и воспитания детей с проблемами развития. Организация и содержание обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Задачи и содержание коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса в специальных учреждениях 5 вида. Учебные планы и программы. Современная система специальных образовательных услуг. Общие вопросы организации психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Система государственной социальной помощи детям с проблемами в развитии. Организация отбора детей с отклонениями в развитии в специальные коррекционные учреждения.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

ПК-1.1 — Знает структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи

ПК-1.2 — Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии сопоставленными целями и задачами, планирует и организывает процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в различных институциональных условиях

ПК-1.3 — Применяет специальные методики образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи

ПК-2.1 — Знает особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с нарушением речи, требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на обучающихся с нарушением речи, современные методики и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе

ПК-2.2 — Обеспечивает условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи, отбирает и реализовывает содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи, применяет разные

формы и способы реализации дифференцированного подхода

ПК-2.3 — Владеет методами создания условий реализации дифференцированного подхода и методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления в коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с нарушением речи

### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

- цели и задачи обучения и воспитания в СОУ V вида;
- принципы построения программы в школах V вида;
- специальные принципы, методы и приемы обучения и воспитания;
- наглядные и технические средства;
- организационные формы обучения и воспитания; закономерности, противоречия, принципы целостного педагогического процесса в специальных образовательных учреждениях;
- сущность и специфические особенности процесса обучения в специальных образовательных учреждениях;
- характеристику основных компонентов системы обучения в специальных образовательных учреждениях.

#### **уметь:**

- анализировать коррекционно-развивающие программы обучения и воспитания;
- подбирать содержание, методы, приемы и средства обучения с учетом дифференцированного и индивидуального подхода;
- изготавливать и использовать наглядные пособия;
- использовать технические средства обучения;
- использовать специальную методическую литературу при подготовке к внеурочным занятиям;
- выбирать на научной основе с учетом особенностей участников педагогического процесса траекторию осуществления процесса обучения в специальных образовательных учреждениях;
- проектировать организационно-деятельностный аспект учебного процесса в специальных образовательных учреждениях.

#### **владеть:**

- специальными методами и приемами обучения и воспитания с нарушениями развития;
- инновационными коррекционно-развивающими технологиями обучения и воспитания.
- современными методами обучения и воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями;
- навыками проектирования индивидуальной образовательной траектории для ребенка с особыми образовательными потребностями.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетных единиц (108 ч.).

**7. Форма контроля (зачет/экзамен).** Зачет – 9 семестр.

## **ПАТОПСИХОЛОГИЯ**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.** «Патопсихология» входит в перечень дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.04.01). Для освоения дисциплины «Патопсихологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Клинической психологии», «Дефектологии».

**2. Цель освоения дисциплины:** изучение психологической структуры и

нейрофизиологических механизмов нарушений высших психических функций при различной локализации поражений в головном мозге.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Теоретические основы и практическое значение патопсихологии. Предмет, задачи и методологические принципы патопсихологии. Понятие психического здоровья, нормы и патологии. Основные классификации психических расстройств. Основные принципы и методы патопсихологического исследования. Дизонтогенез психики: понятие, закономерности, проявления, типология. Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы. Патопсихологические синдромы при различных психических заболеваниях.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

ПК-4.1 — Знает содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; основы профилактики нарушений речи у обучающихся, способы проведения профилактических мероприятий; способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума)

ПК-4.2 — Отбирает и применяет содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи с учетом особенностей их развития; отбирает содержание и планирует проведение профилактических мероприятий; отбирает и применяет способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений

ПК-4.3 — Владеет методами проведения коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; навыками проведения профилактических мероприятий с обучающимися с нарушениями речи; навыками организации консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений

### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- методы клинико-психологического обследования клиентов с аномалиями развития (основные методики диагностики нарушений познавательной сферы; эмоционально-волевой сферы и личности);
- методы диагностики и интерпретации детско-родительских отношений;

#### **Уметь:**

- самостоятельно разработать патопсихологического обследования;
- провести анализ выявленных расстройств (выявить структуру дефекта);
- разработать рекомендации для коррекционной работы с ребенком;

#### **Владеть:**

- навыками составления психологического заключения по результатам обследования (учитывая поврежденные, недоразвитые и сохранные звенья).

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетных единицы (72 ч.).

**7. Форма контроля (зачет/экзамен).** Экзамен – 9 семестр.

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина «Психологическая коррекция и консультирование в специальном образовании» относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.04.02)

Для освоения дисциплины «Психологическая коррекция и консультирование в специальном образовании» необходимы знания, умения и навыки, формируемые в

процессе изучения дисциплин «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Теоретическая педагогика», «Практическая педагогика», «Специальная психология».

Формируемые знания, умения и навыки являются основой для усвоения ряда дисциплин вариативной части профессионального цикла: «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями», «Логопсихология», «Основы нейропсихологии», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Логопедия». Изучение дисциплины служит для интеграции и углубления психолого-педагогических знаний и является необходимой основой для прохождения педагогической практики, подготовки курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

**2. Цель освоения дисциплины:** освоение определенных видов и способов деятельности, необходимых для решения практических задач психологического консультирования и коррекции в специальном образовании, формирование профессиональной компетенции студентов, обеспечивающей эффективное проведение психологического консультирования и коррекции в специальном образовании.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Теоретические и организационные основы психологической коррекции и консультирования в специальном образовании. Психологическая помощь в системе специального образования. Организация и условия оказания психологической помощи. Психологическое консультирование в специальном образовании. Специфика психологического консультирования в специальном образовании. Психологическое консультирование как краткосрочное психотерапевтически ориентированное информирование. Групповое консультирование субъектов образовательного процесса в специальном образовании. Психологическая коррекция в специальном образовании. Общее понятие о психологической коррекции. Психокоррекция общего интеллектуального недоразвития. Психокоррекция задержанного развития. Психокоррекционная работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-4.1 — Знает содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; основы профилактики нарушений речи у обучающихся, способы проведения профилактических мероприятий; способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума)

ПК-4.2 — Отбирает и применяет содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи с учетом особенностей их развития; отбирает содержание и планирует проведение профилактических мероприятий; отбирает и применяет способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений

ПК-4.3 — Владеет методами проведения коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; навыками проведения профилактических мероприятий с обучающимися с нарушениями речи; навыками организации консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений

### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:**

- основные этапы оказания психологической помощи;
- основные понятия и этапы психологического консультирования в специальном образовании;
- принципы составления и основные виды психокоррекционных программ;
- виды психологической коррекции и психоконсультирования, цели и задачи психокоррекционной и психоконсультационной работ;

- методы практической коррекции и консультирования.

**уметь:**

- разрабатывать и реализовывать психокоррекционные программы;
- организовать ситуацию психологического консультирования в специальных образовательных учреждениях;
- проводить психопрофилактическую работу, направленную на создание условий для развития психологического здоровья;
- проводить самоанализ и самооценку проделанной работы с целью определения эффективности психокоррекции и консультирования;

**владеть:**

- навыками диагностирования психологических проблем детей и подбора адекватных методик для помощи им в решении этих проблем;
- приемами и средствами коррекции нарушений поведения и недостатков в психическом развитии;
- основными консультативными техниками и приемами работы в специальных образовательных учреждениях.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетных единицы (72 ч.).

**7. Форма контроля (зачет/экзамен).** Экзамен – 9 семестр.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ СПОСОБНОСТИ**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина «Формирование языковой способности» (Б1.В.ДВ.05.01) относится к циклу дисциплин по выбору.

Для освоения дисциплины «Формирование языковой способности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения курсов «Современный русский язык», «Психология человека», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Специальная психология», «Психолингвистика».

Освоение дисциплины «Формирование языковой способности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Логопедия», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Логопедические технологии», «Логопедические практикумы», а также для прохождения педагогической практики.

**2. Цель освоения дисциплины:** формирование представлений об основных закономерностях развития и формирования языковой способности у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

### **3. Краткое содержание курса**

Языковая способность в онтогенезе. Становление фонетического компонента языковой способности и овладение грамматическими категориями родного (русского) языка. Становление семантического и синтаксического компонента языковой способности. Детское словотворчество. Формирование языковой способности у детей с нарушениями речи. Сравнительный онтогенез языковой способности и ее диагностика у нормально развивающихся дошкольников и детей с общим недоразвитием речи. Основные подходы к формированию языковой способности у детей с общим недоразвитием речи.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-8.1 — Знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий

УК-8.2 — Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее

предупреждению

УК-8.3 — Применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности

ПК-1.1 — Знает структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи

ПК-1.2 — Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии сопоставленными целями и задачами, планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в различных институциональных условиях

ПК-1.3 — Применяет специальные методики образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи

ПК-4.1 — Знает содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; основы профилактики нарушений речи у обучающихся, способы проведения профилактических мероприятий; способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума)

ПК-4.2 — Отбирает и применяет содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи с учетом особенностей их развития; отбирает содержание и планирует проведение профилактических мероприятий; отбирает и применяет способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений

ПК-4.3 — Владеет методами проведения коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; навыками проведения профилактических мероприятий с обучающимися с нарушениями речи; навыками организации консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений

## **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

### **знать:**

- сущность понятия «языковая способность»;
- особенности становления и развития языковой способности при нормальном речевом онтогенезе;
- особенности нарушения становления языковой способности у детей с общим недоразвитием речи;
- основные подходы к диагностике языковой способности;
- основные положения концепции и модели формирования языковой способности у детей с общим недоразвитием речи.

### **уметь:**

- проводить ассоциативный эксперимент и анализировать его результаты;
- диагностировать и разрабатывать психолого-педагогическое заключение об особенностях развития языковой способности у детей с нормальным речевым развитием и общим недоразвитием речи;
- анализировать образовательные программы развития речи (общие и парциальные).

### **владеть:**

- методиками диагностики языковой способности

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

**7. Форма контроля (зачет/экзамен).** Экзамен – 9 семестр.



## **АКТИВИЗАЦИЯ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.** «Активизация речевого общения детей с нарушениями речи» входит в вариативную часть, в перечень дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.05.02).

Формируемые знания, умения и навыки по данной дисциплине связаны с усвоением целого ряда дисциплин. Например, «Логопедия», «Логопсихология», «Онтогенез речевой деятельности», «Логопедическая ритмика», «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями», «Логопедические технологии», «Логопедические практикумы», а также для прохождения практики.

**2. Цель освоения дисциплины:** сформировать у студентов знания о развитии и формировании коммуникативных навыков у детей с речевыми нарушениями.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Психологические особенности лиц с речевыми расстройствами. Психологические основы речи. Общие и специфические закономерности психического развития детей с речевой патологией. Особенности психологической помощи детям с нарушением речи. Психотерапия и психокоррекция лиц с речевыми нарушениями. Основные направления психологической помощи детям с проблемами в развитии. Организация психокоррекционной работы при сложных нарушениях развития.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-8.1 — Знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий

УК-8.2 — Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению

УК-8.3 — Применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности

ПК-1.1 — Знает структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи

ПК-1.2 — Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии сопоставленными целями и задачами, планирует и организывает процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в различных институциональных условиях

ПК-1.3 — Применяет специальные методики образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи

ПК-4.1 — Знает содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; основы профилактики нарушений речи у обучающихся, способы проведения профилактических мероприятий; способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума)

ПК-4.2 — Отбирает и применяет содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи с учетом особенностей их развития; отбирает содержание и планирует проведение профилактических мероприятий; отбирает и применяет способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений

ПК-4.3 — Владеет методами проведения коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; навыками проведения профилактических мероприятий с обучающимися с нарушениями речи; навыками организации консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений

### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

- о соотношении общения и речи в концепции генезиса общения как коммуникативной деятельности;
- о нормативных показателях развития общения у детей;
- об особенностях развития речевого общения у детей с нарушениями в развитии.

#### **уметь:**

- осуществлять диагностику уровня развития коммуникативной функции речи у детей в разных сферах общения;
- проводить психологическую коррекцию коммуникативной функции речи.

#### **владеть:**

- методами активизации речевого общения детей с речевыми нарушениями.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

**7. Форма контроля (зачет/экзамен).** Экзамен – 9 семестр.

## **ЛОГОРИТМИКА**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина «Логоритмика» относится к вариативной части (Б1.В.ДВ.06.01). Теоретической базой курса является успешное освоение дисциплин: «Педагогика», «Специальная педагогика», «Логопедия», «Невропатология», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи» и дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии». Курс «Логопедическая ритмика» является основой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: дисциплины специализации, а также для прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

**2. Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов знаний и умений, направленных на усвоение методов темпо-ритмической регуляции и координации артикуляционной, мелкой и общей моторики посредством специальных упражнений под музыку; дальнейшее совершенствование профессиональных практических умений и навыков по коррекции нарушений речи, по организации логоритмической работы в группе специального дошкольного образовательного учреждения для детей с нарушениями речи; знание принципов и методов логоритмического воздействия; возможных умения составлять характеристику особенностей моторики детей, подростков и взрослых с ринолалией, дизартрией, заиканием, алалией, афазией; определять специфику логоритмического воздействия исходя из логопедического диагноза, типа специализированного учреждения; планировать и осуществлять профилактику речевых нарушений; формирование профессиональных компетенций в диагностике и коррекции речевых нарушений.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Введение в спецкурс логопедической ритмики. Естественно-научная основа логопедической ритмики. Система ритмического воспитания в нашей стране и за рубежом. Э. Жак-Далькроз – основатель системы ритмического воспитания. Методы исследования в логопедической ритмике. Средства и методы логопедической ритмики. Средства и методы логопедической ритмики. Наглядный, словесный методы обучения и приемы обучения. Практические методы и их виды. Логопедическая ритмика в системе коррекционных методик. Логопедическая ритмика для детей с нарушениями речи. Значение логопедической ритмики как одного из звеньев логопедической коррекции.

Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы по устранению различных речевых нарушений (заикание, алалия, дизартрия, дислалия, ринолалия, нарушение голоса).

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-2.1 — Знает особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с нарушением речи, требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на обучающихся с нарушением речи, современные методики и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе

ПК-2.2 — Обеспечивает условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи, отбирает и реализовывает содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи, применяет разные формы и способы реализации дифференцированного подхода

ПК-2.3 — Владеет методами создания условий реализации дифференцированного подхода и методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления в коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с нарушением речи

#### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

##### **знать:**

- теоретические основы музыкально-ритмического воздействия на лиц с речевой патологией;
- теоретические основы музыкально-ритмического воздействия на лиц с речевой патологией;
- развитие моторики в онтогенезе;
- методы обследования моторики, темпа движений и речи, ритмических способностей у детей, подростков и взрослых с речевой патологией;
- методы и приемы обучения логопедической ритмике лиц с нарушениями речи.

##### **уметь:**

- анализировать специальную литературу;
- пользоваться специальными терминами;
- обследовать психомоторные функции, темп движений и речи, неречевой и речевой ритм;
- дифференцировать приемы музыкально-ритмического воздействия;
- проводить коррекционную работу, занятия по логопедической ритмике

##### **владеть:**

- навыками теоретическими основами логопедической ритмики;
- основными понятиями данного курса;
- знаниями о возможности использования движений в осуществлении коррекции речевых нарушений;
- музыкально-двигательными средствами логопедической ритмики;
- речевыми средствами логопедической ритмики;
- навыками реализации методик проведения логопедической ритмики в группах детей, подростков, взрослых с нарушениями речи.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

**7. Форма контроля (зачет/экзамен).** Зачет – 7 семестр.

## **РИТОРИКА**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина относится к вариативной части, к

дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.06.02). Для успешного усвоения знаний по данному предмету необходимы знания и освоение дисциплины «Риторика» является необходимой основой для изучения дисциплин профессионально-методического модуля, модуля дисциплин предметной подготовки, дипломной работы, исследовательской работы во время практики, в целом в процессе обучения.

**2. Цель освоения дисциплины:** формирование коммуникативной и риторической компетенции педагога

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Риторика как предмет изучения. Общая и частная риторика. Понятие риторического идеала. Основы мастерства публичного выступления. Информационная речь. Аргументирующая речь. Дискуссионная речь.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-2.1 — Знает особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с нарушением речи, требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на обучающихся с нарушением речи, современные методики и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе

ПК-2.2 — Обеспечивает условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи, отбирает и реализовывает содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи, применяет разные формы и способы реализации дифференцированного подхода

ПК-2.3 — Владеет методами создания условий реализации дифференцированного подхода и методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления в коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с нарушением речи

### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

- категории, законы и принципы общей риторики;
- специфику педагогического общения;
- специфику речевой деятельности учителя;
- профессионально значимые для учителя речевые жанры

#### **уметь:**

- анализировать и создавать профессионально значимые типы высказываний;
- анализировать коммуникативно-речевые ситуации, характерные для профессиональной деятельности;
- решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;
- применять полученные знания и сформированные умения в новых, постоянно меняющихся условиях педагогического общения.

#### **владеть:**

- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
- навыками коммуникации в родной среде;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетных единицы (108 ч.).

**7. Форма контроля (зачет/экзамен).** Зачет – 7 семестр.

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина «Психологическая готовность к обучению в школе» относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.07.01). Для освоения дисциплины «Психологическая готовность к обучению в школе» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая психология», «Возрастная психология». Изучение дисциплины служит для интеграции и углубления психолого-педагогических знаний и является необходимой основой для прохождения педагогической практики, подготовки курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

**2. Цель освоения дисциплины:** формирование знаний об особенностях и механизмах психологической готовности ребенка к школе, а также навыков в области психодиагностики и коррекции различных ее сторон.

### **3. Краткое содержание курса**

Содержание дисциплины включает знакомство с основными новообразованиями дошкольного возраста, особенностями кризиса 7 лет, подходами к проблеме готовности к школьному обучению в отечественной и зарубежной психологии. Дается характеристика физической и функциональной готовности к школьному обучению, эмоционально-волевой, личностно-социальной, интеллектуальной готовности. В результате изучения данного курса студенты овладевают методами диагностики психологической готовности и особенностями проведения коррекционно-развивающей работы в подготовке детей к школе.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

ПК-4.1 — Знает содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; основы профилактики нарушений речи у обучающихся, способы проведения профилактических мероприятий; способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума)

ПК-4.2 — Отбирает и применяет содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи с учетом особенностей их развития; отбирает содержание и планирует проведение профилактических мероприятий; отбирает и применяет способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений

ПК-4.3 — Владеет методами проведения коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; навыками проведения профилактических мероприятий с обучающимися с нарушениями речи; навыками организации консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений

### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

- основные показатели возрастных и индивидуальных особенностей психического развития ребенка старшего дошкольного возраста;
- составляющие психологической готовности ребенка к школе и механизмы ее формирования;
- основные способы коррекционно-развивающего воздействия на особенности психического развития дошкольников.

#### **уметь:**

- осуществлять преемственность дошкольного и начального общего образования;
- использовать методики диагностики и коррекции составляющих психологической готовности ребенка к школе;

#### **владеть:**

- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;

- системой средств коррекции нарушений детского развития.
- навыками использования результатов психолого-педагогической диагностики для осуществления индивидуального подхода и оказания помощи детям.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

**7. Форма контроля (зачет/экзамен).** Зачет – 9 семестр.

## **ИГРЫ И ИГРУШКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина «Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста» относится к вариативной части дисциплин Б1.В.ДВ.07.02.

**2. Цель освоения дисциплины:** определить место игры и игрушек в воспитательно-образовательном процессе ОУ и семьи, выявить особенности применения различных игр в процессе обучения и воспитания.

**3. Краткое содержание курса.** Психолого-педагогические основы игры. Игра – традиционное явление культуры. Классификация игр. Организация игры с детьми раннего и дошкольного возраста. О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях. Народные игры. Игры с готовым содержанием и правилами. Психолого-педагогическая экспертиза игрушек. Психолого-педагогические требования к играм и игрушкам в современных условиях. Игрушки детей разных континентов и культур.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-4.1 — Знает содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; основы профилактики нарушений речи у обучающихся, способы проведения профилактических мероприятий; способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума)

ПК-4.2 — Отбирает и применяет содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи с учетом особенностей их развития; отбирает содержание и планирует проведение профилактических мероприятий; отбирает и применяет способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений

ПК-4.3 — Владеет методами проведения коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; навыками проведения профилактических мероприятий с обучающимися с нарушениями речи; навыками организации консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений

**5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:**

- об основных понятиях и категориях игровой деятельности как явления культуры, основных тенденциях развития данного вида деятельности,
- о содержании, механизмах и возрастных своеобразиях организации игр с детьми дошкольного возраста,
- разнообразные теории и классификации игр и игрушек,

**уметь:**

- раскрывать содержание основных видов игр, характерных для детей
- осуществлять взаимодействие с детьми в процессе организации игр, игровых упражнений.

**владеть:**

- навыками систематизации и подбора различных видов игр, планирования видов игр.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

**7. Форма контроля (зачет/экзамен).** Зачет – 9 семестр.

### **КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина «Коррекционная педагогика» относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.08.01). Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин общей педагогики и психологии, предметов медико-биологического цикла, возрастной психологии.

**2. Цель освоения дисциплины:** формирование системы знаний об основных направлениях, наиболее важных проблемах теории и практики коррекционной педагогики и специального образования.

#### **3. Краткое содержание курса**

Принципы и методы педагогической коррекции. Понятие "норма". Принципы коррекционной работы. Общие и специальные методы педагогической коррекции. Коррекция отклоняющегося поведения. Виды эмоциональных нарушений в детском возрасте. Проявление страхов и тревожности у детей. Причины возникновения повышенной тревожности. Профилактика и педагогическая коррекция повышенной тревожности младших школьников. Импульсивность, фрустрация, депрессия младших школьников. Школьная дезадаптация. Социальные предпосылки и педагогические факторы, приводящие к развитию дезадаптационных проявлений. Механизм развития адаптационных нарушений. Диагностика предпосылок школьной дезадаптации.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

ПК-3.1 — Знает содержание и требования к проведению логопедического обследования обучающихся; способы разработки программы обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

ПК-3.2 — Разрабатывает программу логопедического обследования, определяет показатели развития ребенка, отбирает и/или разрабатывает инструментарий; проводит логопедическое обследование обучающихся; интерпретировать результаты обследования и делает выводы об особенностях развития обучающегося и использует их для разработки программы логопедической работы; оформляет психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулирует заключения и рекомендации

ПК-3.3 — Применяет методы диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с нарушением речи с использованием системы показателей; навыки использования результатов обследования для создания программы коррекционной работы

#### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

##### **знать:**

- предмет, задачи коррекционной педагогики;
- причины возникновения, стадии проявления, особенности коррекции и профилактики школьной дезадаптации;
- систему специального (коррекционного) обучения детей с задержкой психического развития;

##### **уметь:**

- переносить полученные в курсе знания в практику психолого-педагогической работы;
- использовать понятийный аппарат коррекционной педагогики;
- решать педагогические задачи, применяя полученные знания на практике;

##### **владеть:**

- понятийным аппаратом коррекционной педагогики;

- методами и приёмами изучения особенностей деятельности и поведения детей с проблемами развития.
- 6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы (144 часа).
- 7. Форма контроля (зачет/экзамен).** Зачет – 5 семестр.

## **ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНФЛИКТОЛОГИИ**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина по выбору «Основы педагогической конфликтологии» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б1.В.ДВ.08.02).

**2. Цель освоения дисциплины:** повышение социальной толерантности педагогов в процессе профилактики и разрешении педагогических конфликтов при взаимодействии с участниками образовательного процесса, развитие профессиональных компетенций и мастерства педагогов, их творческого потенциала.

**3. Краткое содержание курса.** Общие основы конфликтологии. Предмет и задачи конфликтологии. Понятие конфликта с точки зрения науки и обыденного сознания. Структура, функции, мотивация и причины конфликтов. Классификации и характеристика видов конфликтов. Основы педагогической конфликтологии. Проблемы и причины педагогического конфликтного взаимодействия. Стратегии поведения личности в педагогическом конфликте. Особенности и способы разрешения педагогических конфликтов. Профилактика педагогических конфликтов.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-3.1 — Знает содержание и требования к проведению логопедического обследования обучающихся; способы разработки программы обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

ПК-3.2 — Разрабатывает программу логопедического обследования, определяет показатели развития ребенка, отбирает и/или разрабатывает инструментарий; проводит логопедическое обследование обучающихся; интерпретировать результаты обследования и делает выводы об особенностях развития обучающегося и использует их для разработки программы логопедической работы; оформляет психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулирует заключения и рекомендации

ПК-3.3 — Применяет методы диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с нарушением речи с использованием системы показателей; навыки использования результатов обследования для создания программы коррекционной работы

### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

- основные феномены конфликтологии;
- закономерности возникновения, развития и разрешения социальных конфликтов;
- причины возникновения и особенности разрешения педагогических конфликтов;

#### **уметь:**

- проводить диагностику личности как участника конфликтной ситуации;
- использовать в своей практике и обучать воспитанников способам предупреждения и разрешения педагогических конфликтов;

#### **владеть:**

- демонстрировать способность и готовность к развитию социальной толерантности по отношению к участникам образовательного процесса.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

**7. Форма контроля (зачет/экзамен).** Зачет – 5 семестр.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО**



## **ВОЗРАСТА**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Данная дисциплина относится к вариативной части, к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.09.01). Освоение дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Образовательные программы начальной школы», «Коррекционная педагогика».

**2. Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов целостного представления об образовательных программах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста их концептуальных подходах, особенностях построения содержания образования, технологиях и способах оценивания образовательной деятельности, реализуемой в ДОО.

### **3. Краткое содержание курса**

Проблема программности воспитания и обучения детей дошкольного возраста в отечественной педагогике и практике. Из истории разработки первых программных документов для детского сада в советское время. Анализ типовой программы детского сада. Характеристика современных образовательных программ для ДОО. Альтернативные программы для ДОО. Характеристика парциальных программ для ДОО. Программы экологического образования дошкольников.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-4.1 — Знает содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; основы профилактики нарушений речи у обучающихся, способы проведения профилактических мероприятий; способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума)

ПК-4.2 — Отбирает и применяет содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи с учетом особенностей их развития; отбирает содержание и планирует проведение профилактических мероприятий; отбирает и применяет способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений

ПК-4.3 — Владеет методами проведения коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; навыками проведения профилактических мероприятий с обучающимися с нарушениями речи; навыками организации консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений

### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

- современные примерные, вариативные и альтернативные программы для ДОО и начальной ступени школы, концептуальные основы, структуру и содержание;
- требования к структуре образовательных программ дошкольной и начальной ступени, результатам освоения программы

#### **уметь:**

- сравнивать концептуальные подходы, содержание образования, технологии реализации содержания;
- ориентироваться в структуре программы, в требованиях к результатам освоения программ, проектировать образовательные ситуации, исходя из цели программы;

#### **владеть:**

- знаниями о ФГОС дошкольного образования, ориентироваться в содержании примерных программ для ДОО, представлениями о требованиях к структуре образовательной программы, представлениями о проектировании вариативной

части образовательных программ ДОО с учетом региональных особенностей

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

**7. Форма контроля (зачет/экзамен).** Зачет – 7 семестр.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина «Организация предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении» относится к вариативной части, циклам дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.09.02).

**2. Цель освоения дисциплины:** сформировать у студентов знания, умения и навыки по организации и построению предметно-развивающей среды в ДОУ.

**3. Краткое содержание курса:** Введение в предмет. Основные понятия. Требования ФГОС дошкольного образования к созданию предметной развивающей среды. Современные подходы к формированию предметной развивающей среды дошкольных учреждений. Проектирование предметно-развивающей среды. Материалы и оборудование для игровой деятельности. Общие основания подбора игрового материала.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-4.1 — Знает содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; основы профилактики нарушений речи у обучающихся, способы проведения профилактических мероприятий; способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума)

ПК-4.2 — Отбирает и применяет содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи с учетом особенностей их развития; отбирает содержание и планирует проведение профилактических мероприятий; отбирает и применяет способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений

ПК-4.3 — Владеет методами проведения коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; навыками проведения профилактических мероприятий с обучающимися с нарушениями речи; навыками организации консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений

**5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:**

- концептуальные подходы к организации предметно-развивающей среды;
- принципы организации предметно-развивающей среды в ДОУ;

**уметь:**

- проектировать предметно-развивающую среду в разных возрастных группах ДОУ;
- применять творческий подход в оформлении развивающей среды;

**владеть:**

- методами педагогического анализа развивающей среды в группе детского сада;
- способами преобразования предметно-развивающей среды в группе и в целом в ДОУ.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

**7. Форма контроля (зачет/экзамен).** Зачет – 7 семестр.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы** Дисциплина «Образовательные программы начальной

школы» относится к вариативной части (Б1.В.ДВ.10.01).

Для успешного овладения данной дисциплиной студентам необходимы знания общей, возрастной и педагогической психологии, педагогики теории обучения в начальной школе. Освоение дисциплины «Образовательные программы начальной школы» является значимым для изучения дисциплин вариативной части.

**2. Цель освоения дисциплины:** расширение и систематизация знаний студентов об образовательных программах начальной школы. Формирование у них общих способов проектирования образовательного процесса в начальной школе в соответствии с выбранной образовательной программой начальной школы.

**3. Краткое содержание курса.** Современные образовательные программы начальной школы. Основные направления развития начального образования на современном этапе. Программы начальной школы. Учебно-методическое сопровождение программ начальной школы. Проектирование системы мониторинга учебных достижений младших школьников. Организация научно-методической работы в начальной школе.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-1.1 — Знает структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи

ПК-1.2 — Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии сопоставленными целями и задачами, планирует и организывает процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в различных институциональных условиях

ПК-1.3 — Применяет специальные методики образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи

**5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:**

- концепцию ФГОС и его содержание.
- структуру, содержание, принципы, вариативность образовательных программ для начальной школы;
- основные подходы и требования к построению образовательных программ;
- основные требования к результатам обучения в начальной школе;
- концепцию развивающего образования;
- особенности учебных программ и учебников для начальной школы;
- учебно-познавательные компетенции младших школьников.

**уметь:**

- анализировать социокультурные явления, применять теоретические знания в проектировании образовательных программ;
- прогнозировать результаты внедрения образовательных программ для начальной школы.

**владеть:**

- умением проектировать основные направления образовательных программ;
- навыками оценки эффективности образовательных программ.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

**7. Форма контроля (зачет/экзамен).** Зачет – 8 семестр.

## **ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина «Формирование учебной деятельности в начальной школе» относится к вариативной части (Б1.В.ДВ.10.02). Для успешного овладения данной дисциплиной студентам необходимы знания общей, возрастной и

педагогической психологии, педагогики теории обучения в начальной школе. Освоение дисциплины «Формирование учебной деятельности в начальной школе» является значимым для изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

**2. Цель освоения дисциплины:** совершенствование теоретической и методической подготовки студентов к организации учебной деятельности в начальной школе.

**3. Краткое содержание курса.** Теоретические основы формирования учебной деятельности в начальной школе. Реформирование российской системы образования. Концепция ФГОС и его содержание. Особенности формирования учебной деятельности в начальной школе. Подходы к определению структуры учебной деятельности. Сравнительно-сопоставительный анализ различных структур учебной деятельности. Организация системы мониторинга учебной деятельности в начальной школе. Организация учебной деятельности в начальной школе.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-1.1 — Знает структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи

ПК-1.2 — Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии сопоставленными целями и задачами, планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в различных институциональных условиях

ПК-1.3 — Применяет специальные методики образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи

**5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:**

- концептуальные основы теории учебной деятельности;
- психолого-педагогические особенности формирования учебной деятельности;
- структуру учебной деятельности;
- компоненты учебной деятельности;
- методики и диагностики учебной деятельности;
- подходы к проектированию уроков;
- формы организации учебной деятельности;
- виды общения в обучении.

**уметь:**

- анализировать учебные программы и содержание учебников;
- работать с первоисточниками;
- составлять СЛС, ССТ;
- делать количественно-качественный анализ учебной деятельности;
- подбирать методики и диагностики;
- проектировать урок;
- организовывать групповую,
- парную работу, учебный диалог, учебную дискуссию, проблемные ситуации;
- разрабатывать индивидуальный план самообразования.

**владеть:**

- диагностическими методиками для определения уровня сформированности учебной деятельности младших школьников;
- способами организации групповых и индивидуальных форм учебной деятельности;
- создавать условия для формирования субъектной позиции младших школьников;
- разрабатывать систему мониторинга учебной деятельности в начальной школе;
- разрабатывать индивидуальные листы учебных достижений школьников.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

**7. Форма контроля (зачет/экзамен).** Зачет – 8 семестр.

## **ЭТНОПЕДАГОГИКА И ЭТНОПСИХОЛОГИЯ**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Для освоения дисциплины «Этнопедагогика и этнопсихология» (Б1.В.ДВ.11.01) студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире», «Поликультурное образование», «География родного края». Освоение дисциплины «Этнопедагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста», «Здоровьесберегающие технологии в специальных образовательных учреждениях», прохождения педагогической практики, подготовки курсовых проектов.

**2. Цель освоения дисциплины:** ознакомление студентов с традиционными системами этнокультурного воспитания; формирование у студентов готовности к педагогической деятельности в поликультурной и полинациональной среде с использованием гуманистических идей традиционной культуры воспитания.

**3. Краткое содержание курса.** Этнопсихология как наука. Основные понятия и определения этнической психологии. История развития этнопсихологических знаний в России и зарубежом. Методологические основы этнопсихологии. Этнопсихологические проблемы исследования личности и группы. Этнические особенности отдельной личности и социальных групп. Элементы семейной этнопсихологии. Этнопсихологические особенности общения. Психология межэтнических отношений. Психология миграций и особенности практической работы с мигрантами. Этнические конфликты. Причины возникновения и способы урегулирования.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-2.1 — Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними

УК-2.2 — Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта

УК-2.3 — Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм

УК-2.4 — Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач

УК-2.5 — Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования

УК-6.1 — Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

УК-6.2 — Определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста

УК-6.3 — Логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности

### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

- об основных понятиях и категориях этнопедагогики и этнопсихологии, основных тенденциях этнопедагогизации образовательного процесса;
- о различных подходах к определению содержания этносоциокультурного образования;

**уметь:**

- раскрывать содержание основных видов понятий;
- осуществлять межэтническое взаимодействие с детьми, родителями в учебном процессе ОУ;
- применять конструктивные стратегии поведения при разрешении межэтнических конфликтов.

**владеть:**

- способами толерантного поведения в поликультурном, поликонфессиональном обществе;
- этнопедагогическими методами воспитания детей,
- эффективными способами формирования межкультурной коммуникации.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетных единицы (72 ч.).

**7. Форма контроля (зачет/экзамен).** Зачет – 9 семестр.

## **ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина «Образование для устойчивого развития» относится к циклу дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.11.02).

Знания, полученные при изучении данного курса, помогут студентам ориентироваться в современных тенденциях современного образования, выявлять проблемные вопросы профессионально-педагогической деятельности и решать их в рамках научно-исследовательской деятельности или практической работы в сфере специального образования.

**2. Цель освоения дисциплины:** формирование общепедагогической культуры будущего специалиста в области образования для устойчивого развития и экологического образования, овладение основами психолого-педагогического проектирования современных образовательных технологий, осознание педагогических и социальных факторов устойчивого развития современного общества и роли образования. Развитие экологически направленного профессионального мышления, общего культурного, педагогического и психологического кругозора.

### **3. Краткое содержание курса**

Образование для устойчивого развития: сущность и задачи. Тематические поля ОУР: энергия и ресурсы. Отходы. Биологическое и культурное разнообразие. Демография. Разные аспекты ОУР (этические, межкультурные, духовно-нравственные и др.). Активные технологии и инновационные подходы в ОУР. Проект как эффективная форма ОУР. Развитие экологических и природоохранных традиций народов Байкальского региона - одна из целей ОУР. Перспективы развития ОУР. Итоги декады ООН по ОУР.

ОУР и сельская школа. ОУР в ДОУ. Тематические поля ОУР: дополнительное образование. Разные аспекты ОУР. Экологическая безопасность. Активные технологии и инновационные подходы в ОУР с учетом региональных особенностей. ОУР и проблемы реализации в современной системе образования. ОУР и современная школа. Перспективы развития ОУР в условиях модернизации образования.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-2.1 — Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними

УК-2.2 — Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта

УК-2.3 — Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм

УК-2.4 — Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач

УК-2.5 — Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования

УК-6.1 — Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

УК-6.2 — Определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста

УК-6.3 — Логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности

### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

- основные теоретические положения нового образовательного направления как ОУР, основные категории и понятия курса, сущность современных и инновационных процессов в стране, мире и регионе в сфере образования для устойчивого развития;
- нормативно-правовую базу опытно-экспериментальной работы в образовательном учреждении, приоритетные направления исследований при конструировании экологического образования детей младшего школьного и старшего возраста;
- передовой отечественный педагогический опыт региональной, межрегиональной, школьной опытно-экспериментальной работы в области общего экологического образования и ОУР;

#### **уметь:**

- выделять особенности философских идей и концепций, заложивших основу образованию для устойчивого развития в России и мире;
- осуществлять философско-педагогический анализ источников и других материалов, авторских работ, сравнение различных подходов реализации идей образования для устойчивого развития;
- анализировать ситуацию на локальном уровне и формировать индивидуальную стратегию поведения в соответствии с принципами устойчивого развития;
- выполнить научно-исследовательскую и проектную работу по проблеме реализации образования для устойчивого развития в регионе.

#### **владеть:**

- навыками проблемно-ориентированного анализа и прогнозирования социально – экологической и культурной работы в местном сообществе или образовательном учреждении;
- оцениванием соответствия содержания, методов, организации учебного процесса, а также его пространственно-предметных условий целям и задачам проекта;
- навыками формулирования цели, задачи эксперимента, способов их достижения, оценки имеющихся ресурсов для успешного проведения исследования, организации необходимых условий для достижения поставленных целей;
- навыками проектной деятельности.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетных единицы (72 ч.).

**7. Форма контроля (зачет/экзамен).** Зачет – 9 семестр.

## **ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина «Основы математической обработки информации» относится к дисциплинам факультативного цикла (ФТД.01).

**2. Цель освоения дисциплины:** освоение технологии обработки и анализа данных, умение применять специальный математический аппарат для решения прикладных задач анализа статистических данных.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Измерения в психологии и других социальных дисциплинах. Показатели описательной статистики: меры центральной тенденции, меры изменчивости. Расчет описательной статистики на ПК. Способы первичного описания данных: массив (статистическая совокупность, таблицы, таблицы кросс-табуляции, таблица кросс-табуляции с ранговой шкалой, вариационный ряд, графики, полигоны распределения, гистограммы, диаграммы, секторная диаграмма, диаграмма размаха.

Основы индуктивной статистики. Исследование взаимосвязи признаков. Оценка достоверности различий. Дисперсионный анализ.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-1.1 — Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями

УК-1.2 — Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов

УК-1.3 — При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

УК-1.4 — Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи

УК-1.5 — Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

**5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен**

**знать:**

- основные понятия, определения, математические методы обработки и анализа данных, специальные программные средства

**уметь:**

- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и аналитической деятельности

- проводить предобработку данных

- подбирать соответствующие методы обработки и анализа исходя из условий задач и характеристик данных

- применять описательные и разведывательные математико-статистические методы для решения прикладных задач; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов

**владеть:**

- компьютерной обработкой данных

- методикой проведения стандартного статистического анализа

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы (72 часа).

**7. Форма контроля.** Зачет – 4 семестр.

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к дисциплинам факультативного цикла (ФТД.02).

**2. Цель освоения дисциплины:** формирование профессиональных компетенций, необходимых для организации и осуществления инновационной деятельности в сфере образования. формирование профессиональных компетенций, необходимых для организации и осуществления инновационной деятельности в сфере образования.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Основы педагогической инноватики. Модернизация образования в современной России. Инновационная деятельность в образовательном учреждении.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**



ОПК-8.1 — Знает методологию и методы психолого-педагогического исследования

ОПК-8.2 — Осуществляет анализ и обобщение, адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности

ОПК-8.3 — Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность

**5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен**

**знать:**

- современные тенденции развития образования, направления и содержание инновационных процессов;
- критерии инновационных процессов в образовании;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;

**уметь:**

- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
- интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;

**владеть:**

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;
- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;
- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных проектах.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы (72 ч.).

**7. Форма контроля.** Зачет – 3 семестр.